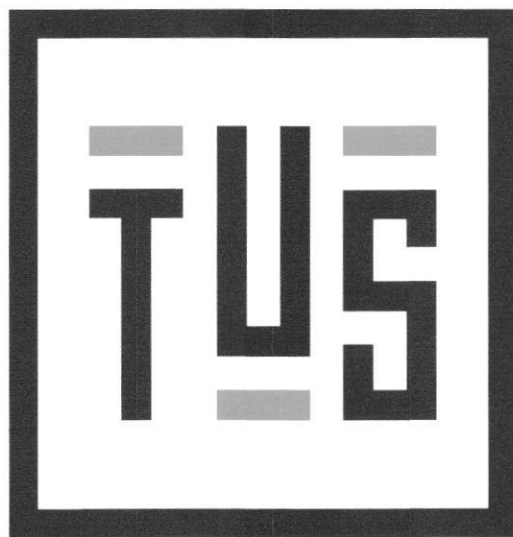




TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA
ŠIBENIK

ŠKOLSKI KURIKULUM

ŠK.GOD. 2026./27.

listopad 2026.

Na temelju Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (Narodne novine 87/2008, 86/2009, 92/2010, 105/2010, 90/2011, 5/2012, 86/2012, 94/2013, 152/2014, 7/2017, 68/2018) Turističko-ugostiteljska škola u Šibeniku donosi Školski kurikulum u skladu sa člankom 28. stavkom 7. spomenutog Zakona te nacionalnog kurikulumu i nastavnog plana i programa.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program rada s izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima i donesen je na temeljima nacionalnog kurikulumu i nastavnih planova i programa, uređuje nastavne planove i programe izbornih predmeta, izvannastavnih i izvanškolskih i drugih odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda i usklađuje ih sa Godišnjim planom i programom rada Škole

Školski kurikulum donosi Školski odbor do 7. listopada tekuće školske godine na prijedlog Nastavničkog vijeća. Školski kurikulum mora biti dostupan svakom roditelju i učeniku u pisanom obliku ili objavljen na mrežnim stranicama škole.

Sadržaj školskog kurikulumu obuhvaća: naziv aktivnosti ili projekta, cilj, namjena, način realizacije, vremenik aktivnosti, detaljan troškovnik, način vrednovanja rezultata i način korištenja ostvarenih rezultata.

I. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

U procesu samovrednovanja škole istaknule su se sljedeće prednosti:

1. Škola planira i provodi obilježavanje praznika i blagdana, javnih i kulturnih aktivnosti, volonterske i humanitarne aktivnosti te provodi prevenciju neprihvatljivih ponašanja i ovisnosti (vidljivo u Izvješću o ostvarenju GPP i ŠK-a te evidencijama u e-Dnevniku).
2. Škola planira i provodi projekt kojima se učenike povezuje s poslodavcima i gdje se izgrađuju vještine učenika za kvalitetno sudjelovanje i konkuriranje na tržištu rada (Konobari kao zvijezde; Erasmus projekt "Moje strukovno obrazovanje" na kojemu je sudjelovalo 35 učenika).
3. Škola skrbi o integraciji učenika s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama i za njih izrađuje prilagođene i individualizirane programe te za učenike u potrebi pomoćnika u nastavi osigurava pomoćnike u nastavi u suradnji s uredom državne uprave i osnivačem (izrađeni programi za sve učenike koji se školuju uz prilagodbu sadržaja i individualizirane postupke, te je ukupan broj učenika s teškoćama 31 u 14 odjela).
4. Polaznici se slobodno obraćaju nastavnicima i stručnim suradnicima radi savjetovanja, podrške, pomoći u rješavanju različitih problema (evidentirano 357 savjetodavnih razgovora s učenicima u izvješću rada stručnih suradnika).
5. Škola prikuplja, obrađuje i analizira podatke o pohađanju nastave (Zapisnici i izvješća NV, RV, Razrednika i stručnih suradnika).
6. Škola provodi i organizira predmetne, razlikovne i druge ispite u školi u skladu s potrebama učenika i u skladu sa svim propisima.
7. Škola provodi ispite državne mature na najvišoj razini organizacije (Školsko ispitno povjerenstvo nije rješavalo niti jedan prigovor ili problem vezan uz provedbu ispita DM, nije bilo teškoća u organizaciji ispita državne mature).
8. Škola kontinuirano organizira i sudjeluje na školskim, županijskim, regionalnim i državnim te međunarodnim natjecanjima i smotrama učenika (Worldskills regionalno natjecanje iz

kuharstva i ugostiteljskog posluživanja, Natjecanja iz stranih jezika i povijesti, Vjeronaučna olimpijada).

9. Nastava se odvija u sigurnom okruženju u skladu s propisima o zaštiti na radu (škola ima imenovanu osobu za zaštitu na radu, sigurnosni tim škole i zaposlila je u šk.god. 25/26. operativnog djelatnika za sigurnost, redovito sudjeluje u međuresornim sastancima).

10. Neprihvatljiva ponašanja se učinkovito sprječavaju i rješavaju (Broj izrečenih pedagoških mjera: 83 opomena, 47 ukora RV, 10 OPI, 1 Isključenje).

11. Škola ima zastupljen stručni kadar, osim nastavnika Gospodarske matematike koji radi kao nestručna zamjena.

12. Prava i obveze učenika i djelatnika su definirane Statutom i ostalim unutarnjim aktima Ustanove (Kućni red škole, Etički kodeks zaposlenika).

13. Školski odbor, djelatnici, Ravnateljica i učenice koriste i svake godine unaprijeđuju informacijski sustav (škola je dio projekta e-škola CARNET-a i osigurala je stručno usavršavanje nastavnika/ca u školi za učinkovitije korištenje IKT tehnologije te je opremila 2 učionice računalima, pametnim pločama i nabavila dodatnu opremu - 3D printer, audio opremu, grafički tablet)).

14. Škola ima mrežnu stranicu i stalno je ažurira, a informacije s učenicima dijeli i putem društvenih mreža.

15. Sva postignuća škole, djelatnika i učenika koriste se za promociju programa i škole.

16. Školski odbor i Ravnateljica su aktivno uključeni u osiguranje kvalitete radi razvoja i poboljšanje rada ustanove.

17. Proces samovrednovanja je transparentan, sistematičan, provodi se i prati (škola provodi anketni upitnik za nastavnike, učenike i roditelje, a stručni aktivni na sastanku provode SWOT analizu rada škole, škola provodi kolegijalna opažanja nastavnog procesa).

18. Ustanova je izradila Izvješće o samovrednovanju.

19. Učenicima slabijeg materijalnog statusa škola osigurava nabavu udžbenika, izradu sanitarne iskaznice i kupnju radne odjeće (4 učenika primilo je neki oblik pomoći u 25./26.)

20. Postignuća učenika temeljito se i kontinuirano prate u svrhu jačanja njihovih kompetencija.

21. Škola ima razvijena partnerstva u lokalnoj zajednici.

22. Škola je realizirala predviđen cilj uključivanja u ERASMUS program te će u idućoj školskoj godini prijaviti nove projekte ERASMUS+.

24. Stručne suradnice kontinuirano na sjednicama Nastavničkog vijeća informiraju kolektiv o postignućima učenika i temama od značaja za unaprijeđenje rada.

25. Škola je prijavila i dobila projekt FLAG-a Lanterna za uređenje novog praktikuma kuharstva.

U ovoj školskoj godini utvrđeni su sljedeći značajni nedostaci koje treba unaprijediti, odnosno, riješiti u sljedećem dogovorenom razdoblju i pratiti njihovu provedbu:

1. Škola će pomno pratiti stručna usavršavanja vezana uz uvođenje Modularne nastave, surađivati s RCK Split u planiranju i organizaciji nove školske godine i poticati nastavnike/ce na stručna usavršavanja vezana uz nove strukovne kurikule i modularnu nastavu te kontinuirano unaprijeđivati organizaciju nastave u modularnoj nastavi kako bi odgovorila na izrazove u provedbi kurikularne reforme u sklopu Modularne nastave.

2. Škola će pristupiti izmjenama Kućnog reda škole, Statuta škole i Poslovnika kako bi omogućila sudjelovanje na sjednicama NV elektroničkim putem, uskladila Statut s zakonskim aktima, unaprijedila Statut škole i time odgovorila na potrebu za transparentnijim i fleksibilnijim radom u uvjetima smjenskog rada.

3. Škola će pristupiti izradi strateškog plana razvoja i europskog plana te se prijaviti u šk.god. 27./28. za Erasmus akreditaciju kako bi zadovoljila zadane ciljeve iz Europskog razvojnog plana.

4. Škola će u suradnji s Osnivačem prijaviti školu na ESF+ poziv "Podrška USO za uvođenje

novih kurikula" do 30.9.2026.

5. Škola će unaprijediti suradnje s poslodavcima kako bi kvalitetnije organizirala izvođenje UTR-a kod poslodavca

U okviru razvojnog plana škole za period kroz sljedeću školsku godinu, a na temelju samovrednovanja provedenog u školskoj godini 2025./2026. radit će se na sljedećim nedostacima:

1. Stručna suradnica pedagoginja organizirat će kontinuirano praćenje kvalitete nastavnog procesa u modularnoj nastavi kako bi se unaprjeđivala nastava.
2. Škola će aktivno raditi na procesu pripreme i uvođenja modularne nastave i poticanja nastavnika/ca na dodatna usavršavanja ususret uvođenju modularne nastave (organizirane radionice u školi, ŽSV, MŽSV)
3. Škola će aktivno pronalaziti sredstva financiranja za osiguravanje kvalitetnih uvjeta rada za modularnu nastavu (specijalizirana oprema)
4. Škola će u suradnji s Osnivačem pokrenuti procese izrade dokumentacije za energetska obnova škole i obnovu praktikuma.

I.1. Najvažniji razvojni ciljevi su:

1. Unapređenje nastave i izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti
2. Uspjeh učenika i postizanje odgovarajućih kompetencija u suradnji s mentorima u ugostiteljskim objektima (praktična nastava i stručna praksa)
3. Tržišna pozicioniranost Škole
4. Afirmacija Škole

1.1. Misija

Misija škole je obrazovati stručne, kreativne i odgovorne mlade ljude koji će doprinijeti razvoju šibenskog turizma i ugostiteljstva, čuvati lokalnu baštinu i stvarati održive, inovativne i gostoljubive turističke doživljaje.

1.2. Vizija

Vizija škole je postati centar izvrsnosti koji njeguje kulturnu, povijesnu, društvenu i gastronomsku baštinu Šibensko-kninske županije te obrazuje mlade stručnjake koji oblikuju autentične i održive turističke doživljaje naše regije razvijajući svoje talente, profesionalne vještine i osobni integritet, postajući samopouzdana i kompetentni sudionik suvremenog turističko-ugostiteljskog tržišta.

1.3. Moto

Šibensko-kninska županija u srcu, baština u nama — gostoljubivost i znanje u svakom koraku.



Šibensko-kninska županija u
srcu, baština u nama —
gostoljubivost i znanje u
svakom koraku.

Aktivnosti za postizanje ciljeva

I.1.1. (Unapređenje nastave)

- Primjena različitih i suvremenih načina i metoda rada u nastavnom procesu.
- Primjena novih tehnologija.
- Podizanje nivoa općeg i stručnog obrazovanja nastavnog osoblja, odnosno povećanje kapaciteta nastavnika:
 - informatičko obrazovanje
 - obvezno stručno usavršavanje (predavanja, seminari),
 - predavanja vanjskih suradnika: psihologa, pedagoških stručnjaka, liječnika, istaknutih pojedinaca iz obrazovnog područja odnosno ugostiteljstva i turizma, gastronomije...
 - komunikacijske vještine
 - strani jezici
- Rad aktiva i njihovo povezivanje
- Navedeno ovisi o financijskim mogućnostima, o suglasnosti Ministarstva i o spremnosti nastavnika da se uključe u sve vidove obrazovanja.

I.1.2. (Uspjeh učenika i postizanje određenih kompetencija)

- Stvaranje poticajnog okruženja.
- Kvalitetnije učenje – unapređenje nastave – osuvremenjivanje nastavnih oblika rada i metoda rada uz primjenu suvremene nastavne tehnologije.
- Podizanje nivoa općeg obrazovanja i sudjelovanja u javnom i društvenom životu putem raznih predavanja, prezentacija (vanjski suradnici), uključivanjem u dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne i slobodne aktivnosti, uključivanjem u kulturna događanja (kazalište, kinoteka, muzeji), njegovanjem zajedničkih druženja (izleti, obilježavanje značajnih blagdana, obljetnica i dr.), informiranje o društvenim odnosima, o zapošljavanju, etičnosti, uspješnosti, nagrađivanju, napredovanju, humanitarnom radu, volontiranju...

- Navedeno ovisi o svim sudionicima ostvarivanja nastavnog procesa. Posebno je značajan rad nastavnika i izvan norme sati koju ostvaruju u samom razredu.
- Poboljšanje realizacije praktične nastave i stručne prakse
- Ostvarivanjem bolje suradnje s Obrtničkom komorom i Turističkom zajednicom,
- Bolji odabir gospodarskih objekata izvan Škole,
- Opremanje školskih praktikuma kuharstva i ugostiteljskog posluživanja,
- Poboljšanjem suradnje s mentorima učenika u gospodarskom dijelu ostvarivanja obrazovanja.

Napomena: Navedeno ovisi o angažiranosti Uprave škole i posebno, stručnih nastavnika, ali i o materijalnim sredstvima..

- Odabirom i kreiranjem najprimjerenijih operativnih programa obrazovanja.
- Uključivanjem učenika u široko područje izvannastavnih aktivnosti
- Sudjelovanje na natjecanjima, smotrama, manifestacijama, sajmovima,
- razvijanjem suradničkog odnosa s nastavnicima pri pripremi i izradi različitih planova i projekata i sl.).
- Realizacijom praktične nastave u najboljim gospodarskim objektima i pod nadzorom najboljih mentora.
- Povećanjem informatičke pismenosti (nova računala, webomati, slobodno dostupna računala i dr.).
- Suvremenijim načinom i metodama nastave stranih jezika.
- Uvođenjem u svakodnevni rad suvremene nastavne opreme (u učionicama i radionicama).

Za navedeno važan je rad svakog nastavnika – pojedinca, a posebno stručnih aktiva uz paralelan rad i podršku članova Stručne službe i Uprave Škole.

I.1.3. (Tržišna pozicioniranost Škole)

- Bolja suradnja s HZZZ-om.
- Sudjelovanje na Županijskom predstavljanju obrazovnih programa.
- Promocija Škole u osnovnim školama putem brošura, letaka, susretima s učenicima na Danu otvorenih vrata i Sajmu poslova

- Suradnja s novinskim izdavačkim kućama.
- Javno i svečano dodjeljivanje Svjedodžbi o izradbi i obrani završnog rada
- Osvremenjivanje postojećih programa usavršavanja
- Proizvodnja hrane (catering i konfekcioniranje hrane)
- Marketinškim akcijama zainteresirati gospodarstvo za Školu: posjeti, sudjelovanje učenika i nastavnika u akcijama gospodarskih firmi, pomoć gospodarskim subjektima pri realizaciji raznih projekata, sudjelovanje na sajmovima
- Potpisivanje sporazuma o suradnji sa zainteresiranim gospodarskim poduzećima (oprema), udrugama na području ugostiteljstva i turizma (Udruga hotelijera, Hrvatski kuharski savez), putničkim agencijama

Navedeno ostvaruje većina zaposlenika Škole.

I.1.4. (Afirmacija Škole)

- Sudjelovati na natjecanjima i truditi se za što snažnije angažiranje nastavnika i uključivanje većeg broja učenika. Kvalitetnim pripremama ostvariti što zapaženije rezultate (Junior – barmen kup, GASTRO, natjecanje barmena u okviru sajma GAST, Županijska smotra Vis, Sajam pršuta, Sajam cvijeća, Dani kruha – dani zahvalnosti za plodove zemlje, Etno-eko sajam, Sajam nautike), značajne catering usluge, Worldskills.
- Truditi se, što je uloga svih, a posebno Uprave, da se razna događanja u Školi poprate medijski, da se tom prilikom pozovu ljudi iz javnog, kulturnog života, predstavnici Županije, kako bi se osvjedočili o mogućnostima, vještinama, znanju i kvaliteti postignutih rezultata.
- Podržavati, poticati i razvijati međunarodne kontakte sa srodnim školama jedan je od prioriteta zadatka, jer zavidna pozicija i ugled stečen u Europi zadnjih osam godina mogu biti veoma korisni za obrazovanje kako učenika i nastavnika i podizanje općeg ugleda naše zemlje, a time i turizma.
- Kako bi kvaliteta nastave u Školi i obrazovanje učenika mogli dostići zavidni nivo, kako bi se ostvario željeni pedagoški standard, nužno je angažirati se u stvaranju uvjeta za rad u jednoj smjeni. Vjerujemo da bi se izostanci učenika smanjili, da bi se veći broj učenika uključio u izvannastavne i slobodne aktivnosti, odnos učenika i nastavnika bio kvalitetniji, smanjile se neželjene pojave u Školi, da bi nastava bila kreativnija, mogućnosti i znanje nastavnika došli do punog izražaja, poboljšao timski rad i rad stručnih aktivnosti koji za sada nije na zavidnom nivou.
- Sve navedeno utjecalo bi na stvaranje još boljih odnosa među ljudima.
- Ostvarenje ovog cilja prvenstveno ovisi o financijskoj situaciji ne samo lokalne samouprave već situacije na državnom nivou što ne isključuje i nastojanje odgovornih u Školi da se planirano realizira.

Navedeno potvrđuje da vizija razvoja Škole ovisi upravo o elementima nabrojenim na početku, a to su: materijalna osnova za provođenje aktivnosti (zgrada i oprema), rad u jednoj smjeni, maksimalna angažiranost i usavršavanja nastavnika i stalna financijska potpora Županije i Ministarstva.

U centru svega stoji čovjek, nastavnik i to dobar nastavnik s dostojnim položajem u društvu, priznanjem i plaćom koja ga i moralno i stvarno obvezuje na ostvarenje dobrih rezultata i zacrtanih ciljeva.

II. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI I IZVANŠKOLSKE AKTIVNOSTI, PROGRAMI I PROJEKTI ŠKOLE

Naziv aktivnosti:	Ciljevi aktivnosti:	Namjena aktivnosti:	Nositelji aktivnosti:	Način realizacije aktivnosti:	Vremenik aktivnosti:	Okvirni troškovnik aktivnosti:	Način praćenja:
VIŠEDNEVNA ŠKOLSKA EKSURZIJA	upoznati učenike s prirodnim i kulturno-povijesnim znamenitostima odabrane destinacije putovanja, upoznavanje kulturnih i religijskih vrijednosti, povezivanje različitih kulturnih sadržaja (povijesti, umjetnosti, književnosti),razvijati snalaženje u nepoznatim sredinama,razvijati vještinu komunikacije na stranom jeziku, razvijati grupnu dinamiku i povezanost između sudionika te stjecanje znanja i vještina vezanih uz strukovne sadržaje koji uključuju pripremu i realizaciju školske ekskurzije.	učenicima završnih razreda	ravnatelj, razrednici, učenici i njihovi roditelji	prikupljanje ponuda, odabir destinacije putovanja na satovima razrednog odjela i roditeljskim sastancima, dogovori i ugovori s agencijom	kolovoz, rujan 2027.	Sredstva osiguravaju roditelji na temelju odabira destinacije i trajanja putovanja	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka, zadovoljstvo učenika i roditelja, prezentacija fotografija s putovanja, izvješće voditelja i pratitelja
UN COLLOQUIO DI LAVORO (RAZGOVOR ZA POSAO)	Usvojiti osnovne izraze i komunikacijske vještine potrebne za razgovor za posao na talijanskom jeziku.	učenicima za razvijanje jezičnih i komunikacijskih kompetencija za poslovno okruženje.	grupa učenika 3.h razreda (tal.jezik) i razrednica Vesna Kljaić	Učenici izrađuju kratki CV na talijanskom jeziku i simuliraju razgovor za posao u paru.	prvo polugodište 2026.	/	Praćenje sudjelovanja i vrednovanje uspješnosti simuliranog razgovora. Primjena usvojenih izraza i komunikacijskih vještina u daljnjoj nastavi i budućem poslovnom okruženju.

ADVENT (Austrija Slovenija)	Upoznavanje i razgledavanje kulturno povijesnih znamenitosti te adventskih običaja	Upoznavanje nove turističke destinacije, razvijanje kulturne i jezične osviještenosti učenika, jačanje pozitivne razredne klime, izgradnja zajedništva	učenici 3.h i 3.g razreda, razrednici	prikupljanje ponuda, odabir putovanja, dogovori i ugovori s agencijom, putovanje autobusom, posjet adventskim sajmovima, razgledavanje znamenitosti i upoznavanje tradicije	prosinac 2026.	sredstva osiguravaju na roditelji odabira temelju odabira destinacije	Razgovor s roditeljima i učenicima nakon povratka s putovanja i kratka evaluacija aktivnosti kroz izvješće voditelja i pratitelja
LA GIORNATA MONDIALE DELLA PIZZA/NUTELLA (SVJETSKI DAN PIZZE I NUTELLE)	Upoznati učenike s talijanskom gastronomijom i kulturom kroz pizzu i Nutellu.	Razvijanje jezičnih i kulturnih kompetencija učenika poveivanje nastave svakodnevnim životom i strukom.	grupa učenika 3.h razreda (tal.jezik) i Vesna Kijačić	Priprema prezentacije na talijanskom jeziku te prema mogućnostima, odlazak na pizzu, priprema palačinki s nutellom ili eventualna suradnja s učenicima kuharskog usmjerenja.	veljača 2027.	Trošak konzumacije pizze prema mogućnosti realizacije aktivnosti izvan škole; u slučaju realizacije u školi u dogovoru sa učenicima i nastavnicima kuharstva	Praćenje aktivnosti i sudjelovanja učenika te kratka evaluacija. Primjena usvojenog vokabulara i znanja o talijanskoj kulturi u daljnjoj nastavi, jačanje pozitivne razredne klime, izgradnja zajedništva

Vožnja vlakom i obilazak starog grada Splita u ulozi turističkog vodiča	Učenici koriste javno prijevozno sredstvo (vlak), predstavljaju znamenitosti grada Splita na stranom jeziku (francuski/njemački) te upoznaju osnovne povijesne i kulturne znamenitosti muzeja (naknadno će se odabrati koji muzej).	Širenje i obogaćivanje vokabulara učenika koji uče treći strani jezik, razvijanje kreativnih sposobnosti i kritičnog razmišljanje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 3. razreda smjera HTT.	Nastavnici njemačkog i francuskog jezika	Svaki učenik će predstaviti jednu povijesnu ili kulturnu znamenitost grada Splita na njemačkom ili francuskom jeziku.	Travanj/svibanj 2027.	Troškovnik će biti donesen ovisno o broju učenika	Prije terenske nastave, učenici će pripremiti pisani dio svog izlaganja kojeg će nastavnici pregledati i korigirati ako je potrebno. Za vrijeme usmenog izlaganja, nastavnici će pratiti način izlaganja, izgovor na stranom jeziku, strukturu teksta, interakciju s publikom te sumativno vrednovati na kraju.
Mladi šibenski turistički vodiči	Učenici 3.razreda smjera HTT pripremaju i predstavljaju povijesne i kulturne znamenitosti grada Šibenika na talijanskom jeziku te spoznaju povijesni i kulturni značaj Muzeja grada Šibenika.	Širenje i obogaćivanje vokabulara učenika koji uče talijanski kao drugi strani jezik, razvijanje kreativnih sposobnosti i kritičkog razmišljanja te razvijanje komunikacijskih vještina i natjecateljskog duha.	Nastavnica talijanskog jezika A.Slamić	Svaki učenik će predstaviti jednu kulturnu ili povijesnu znamenitost grada Šibenika	Veljača 2027.	Troškovnik će biti donesen ovisno o broju učenika (Ulaznica za muzej grada Šibenika)	Učenici će pripremiti pisani dio svog izlaganja koje će nastavnica pregledati i korigirati ako je potrebno. Tijekom izlaganja pratiti će se struktura izlaganja, izgovor, struktura teksta, komunikacija s publikom te će se na kraju sumativno vrednovati pisani i usmeni dio.

Lov na odgovor	Učenici 4.razreda smjera HTT sudjeluju na interaktivnoj tematskoj turi "Lov na odgovor" te znaju osnovne pojmove o povijesti Šibenika i njegovom svakodnevnom životu nekoć i sada.	Širenje i obogaćivanje vokabulara učenika koji uče francuski/njemački kao treći strani jezik, razvijanje kreativnih sposobnosti i kritičkog razmišljanja te razvijanje komunikacijskih vještina i natjecateljskog duha.	Nastavnica francuskog jezika A.Slamić i nastavnica njemačkog jezika D.Badžim	Učenici će dobiti pitanja na stranom jeziku i kroz šetnju gradom moraju doći do odgovora. Grupa koja bude imala najveći broj bodova, pobjeđuje.	Ožujak 2027.	Nema troškova.	Pratić će se razumijevanje pročitanih pitanja na stranim jezicima, snalaženje u vokabularu te sumativno vrednovati na kraju.
Francuska večer	Učenici 3.razreda smjera kuhara pripremaju tipična francuska jela i na francuskom jeziku objašnjavaju koje su sastojke koristili i kako je tekla priprema jela.	Širenje i obogaćivanje znanja o francuskoj kuhinji, razvijanje kreativnih sposobnosti i natjecateljskog duha, poticanje na interes prema francuskom jeziku i kulturi.	Nastavnica francuskog jezika A.Slamić i nastavnica kuharstva A.A.Mazalin.	Učenici će u parovima/grupama pripremiti neko tipično francusko jelo i prezentirati ga na francuskom jeziku.	Siječanj 2027.	Troškovnik će biti donesen ovisno o broju učenika koji sudjeluju i jelu se koje priprema.	Pratić će se učenikova snalažljivost u kuhinji te izvedba samog jela, upotreba točnog vokabulara prilikom prezentacije jela na francuskom jeziku te će se sumativno vrednovati na kraju.

Posjet sajmu knjiga Interliber	upoznati učenike sa suvremenim i klasičnim književnim djelima i piscima	stjecanje književne kulture i poticaj za daljnji interes za čitanjem književnim stvaralaštvom	profesori hrvatskog jezika i književnosti, knjižničarka	organizirani posjet sajmu knjige Interliber (odlazak u Zagreb)	studen 2026.	troškove organiziranog prijevoza uglavnom snose učenici	učenici će nakon posjeta sajmu dobiti projektni zadatak u paru ili grupama
POSJET HRVATSKOM NARODNOM KAZALIŠTU ŠIBENIK	upoznati učenike s poviješću HNK Šibenik, sudjelovati u izvedbi kazališne predstave u koleraciji s nastavnim planom i programom i kurikulumom Hrvatskog jezika	približiti učenicima kontekst nastanka Hrvatskog narodnog kazališta, upoznati učenike s dramskom umjetnošću	profesorice hrvatskog jezika, knjižničarka	jednom u svakom polugodištu, u suradnji s HNK Šibenik dogovoriti će se posjet kazalištu i sudjelovanje u dramskom programu	jednom svakom polugodištu	oko 400, 00 € za ulaznice na predstave	u okviru nastavnog predmeta Hrvatski jezik
Valentinovo	razvijanje kreativnih i jezičnih sposobnosti, izražavanje vlastitih misli i osjećaja vezanih uz ljubav, poboljšanje međusobne komunikacije, razvijanje čitateljske kulture, poboljšanje interesa za hrvatski jezik i književnost i strane jezike	razvijanje svijesti o važnosti njegovanja ljubavi, međuljudskih odnosa i tolerancije	profesori hrvatskog jezika i knjižničarka, profesori stranih jezika, stručni učitelji kuharstva o ugostiteljskog posluživanja i učenici	odabir ljubavne poezije i glazbe, razmjena ljubavnih poruka, ukrašavanje škole u duhu Valentinova, priprema ljubavnih kolačića	14. veljače 2027.	oko 40 € (papir u boji, materijal za ukrašavanje i izradu kolačića)	vrednovanje recitiranja i literarnih uradaka na ljubavnu tematiku u sklopu predmeta Hrvatski jezik

Gostovanje književnika Aljose Vukovića	upoznavanje učenika s književnim opusom pisca haiku poezije, razvijanje čitalačke svijesti i sposobnosti komuniciranja, izražavanje vlastitih misli i osjećaja o književnom opusu pisca, poboljšavanje komunikacije i jezičnog izražavanja, razvijanje interesa za haiku poeziju, razumijevanje haiku pjesama	razvijanje svijesti o čitalačkim navikama, promocija knjige Bliže nebu (zbirka haiku pjesama), zainteresiranost i ljubav prema knjizi i čitanju, upoznavanje učenika s najkraćim oblikom poezije u svijetu	knjižničarka, profesori hrvatskog jezika, učenici	autorovo predstavljanje zbirke haiku pjesama	tijekom nastavne godine	oko 100 € (kupnja autorove zbirke te radionice s učenicima)	vredovanje pisanja haiku pjesme na radionici s autorom
Noć knjige	razvijanje čitalačke svijesti i sposobnosti komuniciranja, izražavanje vlastitih misli i osjećaja o književnom opusu pisca, poboljšavanje komunikacije i jezičnog izražavanja, poboljšanje interesa za hrvatsku i svjetsku književnost, upoznavanje opusa pisaca iz hrvatske i svjetske književnosti	razvijanje svijesti o važnosti poznavanja hrvatskih pisaca te pisaca iz svjetske književnosti, razumijevanje pročitano književnog djela, kritički osvrt na pročitano	knjižničarka, profesori hrvatskog jezika i književnosti i učenici	odabir književnog djela, komunikacija i razgovor o odabranom književnom djelu	travanj 2027.	nema troškova	poticaj i daljna motivacija učenika, razvitak sposobnosti izražavanja o razumijevanja književnog djela te razvijanje raspravljajkih vještina o pročitanoj djelu, poboljšanje motivacije za učenje hrvatskog jezika i književnosti

Sightseeing Šibenik (učenici - turistički vodiči u svom gradu)	Učenici prezentiraju kulturne i povijesne znamenitosti Šibenika na engleskom jeziku	Širenje obogaćivanje vokabulara Engleskog jezika / usvajanje stručnih termina vezanih uz kulturno povijesne znamenitosti, usvajanje komunikacijskih elemenata vezanih uz turističko razgledanje i vođenje	i Prof. eng. jezika Vladimira Cvitanović Čenić Učenici 4G i 4H razreda	nakon prethodne pripreme u školi kroz individualni i grupni rad učenici će usmenim izlaganjem predstaviti jednu povijesnu ili kulturnu znamenitost Šibenika na Engleskom jeziku	Studeni /Prosinac 2026.	Nisu predviđeni nikakvi troškovi	Vrednovanje praktičnog rada na stranom jeziku
Obilježavanje Europskog dana jezika (26. rujna) i Svjetskog dana turizma (27. rujna) -Kviz o poznavanju kulture i civilizacije europskih zemalja čije jezike učenici uče	-Upozoriti na važnost učenja jezika i raznolikost naučenih jezika kako bi se povećala višejezičnost i međukulturalno razumijevanje; Promicati bogatu jezičnu i kulturnu raznolikost Europe, koje treba njegovati i sačuvati;-Poticati cjeloživotno učenje jezika , bilo u svrhe školovanja, za profesionalne potrebe, za potrebe mobilnosti ili užitka i razmjene Istaknuti koliko kvalitetna komunikacija na stranom jeziku doprinosi kvaliteti usluge u turizmu probuditi potrebu za njegovanjem i očuvanjem materijalne i Sudjelovati u obilježavanju Europskog dana jezika i Svjetskog dana turizma Pitanja za kviz pripremiti će nastavnice stranih jezika kao i	Sudjelovati u obilježavanju Europskog dana jezika i Svjetskog dana turizma	Nastavnice jezika i učenici svih razreda	Učenici će izraditi prigodne plakate i video uratke vezane uz temu.	26. rujna /27. rujna 2026.	Eventualni troškovi materijal za izradu postera cca 20 eura	Online kviz Izrada plakata Ocjene praktičnih radova iz stranih jezika .Ostvareni rezultati su dopuna učenicima na programске sadržaje koje obraduju na redovitoj nastavi. Rezultate će koristiti i kao daljnji poticaj i motivaciju u radu.



	prigodne nagrade za pobjednike. Učenici će izraditi prigodne plakate i video uratke vezane uz temu. 26.rujna 2024.							
NATJECANJA: STRANI JEZICI	usvajanje znanja i razvijanje interesa za strani jezik, razvijanje komunikacijskih kompetencija, upoznavanje s razvojem jezika kroz povijest, isticanje važnosti jezika kao sredstva komunikacije, suradnja s drugim školama i učenicima	omogućiti učenicima koji to žele sudjelovanje u natjecanjima	Nastavnici stranih jezika i učenici koji žele sudjelovati u natjecanjima	Učenici rješavaju pismene i usmene zadatke ovisno o razini natjecanja	početkom drugog polugodišta (sukladno vremeniku koji će propisati Ministarstvo znanosti, obrazovanja i mladih)	5 € po učeniku (sok i sendvič), ukupan iznos ovisit će o broju prijavljenih učenika,	bodovanje rezultata i formiranje ljestvice poretka te ocjenjivanje učenika koji su postigli uspješne rezultate na natjecanju	

Razredni teambuilding	Graditi povjerenje smanjiti konflikte poticati komunikaciju i poboljšati suradnju kao i motivaciju učenika. Učenicima omogućiti učenje iz neposredne stvarnosti. Razvijati osjećaj suradnje i tolerancije. Razvijanje navike posjećivanja sportsko zabavnih sadržaja kao i kulturu ponašanja u prirodi. Povećanje duha grupe i motiviranosti. Učenici izgrađuju i učvršćuju prijateljstva i razvijaju vještine vođenja	Učenici 4. razreda izgrađuje učvršćuju prijateljstvo i razvijaju vještine vođenja kroz zajednički rad potporu. Posjet adrenalinskom parku	Razrednica/nastavnica njemačkog jezika Danijela Badžim	Odlazak na teren u adrenalinski park Biograd	Travanj 2027.	Prema ponudi organizatora	U obliku grupnog rada
Vožnja vlakom, obilazak staro grada Splita i posjet muzeja Ivana Meštrovića	Učenici koriste javno prijevozno sredstvo, predstavljaju znamenitosti grada Splita na stranom jeziku, spoznaju osnove povijesne i kulturne znamenitosti muzeja Ivana Meštrovića.	Širenje i obogaćivanje vokabulara učenika, razvijanje sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 3. razreda	Nastavnici njemačkog i francuskog jezika	Svaki učenik će predstaviti jednu povijesnu ili kulturnu znamenitost na njemačkom ili francuskom jeziku	Travanj 2027.	10 € za izradu pokaza željeznice i ulaz u muzej Ivana Meštrovića	Rezultati će se koristiti za unapređenje nastave to jest metode podučavanja stranog jezika kroz usmeno izlaganje, razgovor i demonstraciju. Ostvarenje će biti kroz grupni i individualni oblik rada.

Talent Show na njemačkom jeziku	Popularizacija njemačkog jezika koji je na našim prostorima geografski, povijesno, kulturno i tradicijski najprisutniji svjetski strani jezik. Jačanje samopouzdanja pri uporabi njemačkog jezika, upoznavanje učenika i učitelja iz drugih škola iz regije te otvaranje vrata za može bit druge buduće zajedničke projekte	Širenje i obogaćivanje vokabulara učenika, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina kod učenika 2. i 3. razreda	Nastavnica njemačkog jezika	Učenici će predstaviti pjesmu na njemačkom	Prosinac 2026.	Troškovnik će donese biti ovisno o broju učenika	Prezentacija uvježbane pjesme na talent showu, usmeno vježbanje tekstova na stranom jeziku, razgovor, demonstracija. Ostvarenje će biti kroz grupni rad
Terenska nastava NP Paklenica	Analizirati i vrednovati prirodne i antropogene resurse Nacionalnog parka Paklenica kao ključne elemente turističke atrakcijske osnove te prepoznati važnost održivog upravljanja zaštićenim područjem u kontekstu suvremenih turističkih kretanja.	Provodi se s namjerom da se teorijska znanja o elementima turističke destinacije, resursima, infrastrukturi i održivom upravljanju, stečena u učionici, testiraju i dožive u realnom turističkom okruženju.	Dejan Šarović prof., nastavnici pratitelji i učenici 1.g razreda.	Stručno vodstvo i predavanje, samostalni rad i opažanje.	Svibanj 2027.	Učenici snose troškove prijevoza, ulaza u Nacionalni park i stručno vodstvo u iznosu od cca. 30 eura.	Obrada prikupljenih podataka u školi. Izrada i prezentacija grupnih izvješća s prijedlozima za unaprijeđenje turističke ponude destinacije.

POSJETA HOTELSKOM NASELJU - MODULARNA	Omogućiti učenicima uvid u rad hotelskog objekta – recepcija, ugostiteljstvo, smještaj, usluge. Edukativna i praktična nadogradnja nastavnog sadržaja stečenog na nastavi	Primjena teorijskih znanja u stvarnom okruženju. Razvijanje profesionalnih kompetencija i kritičkog razmišljanja. Upoznavanje karijernih mogućnosti u sektoru turizma	NOSITELJI: stručne nastavnice kuharstva i posluživanja	Planiranje u suradnji s upravom hotela, autobusni prijevoz u skladu sa školskim propisima, terenski obilazak hotelskog naselja, predavanja stručnog vodiča.	prvo polugodište školske godine 2026./2027.	0	aktivnost i angažman učenika, sudjelovanje u timskom radu, komunikacija.
WORLD SKILLS	unapređenje kompetencija kadrova u ugostiteljstvu i turizmu	unapređenje nastave, razvijanje kreativne sposobnosti i kritično mišljenje, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina	učenici četvrtih i trećih razreda, stručne učiteljice kuharstva i ugostiteljskog posluživanja,	pripreme u školi i natjecanja metodom demonstracije i praktičnog rada	drugo polugodište školske godine 2026./2027.	školska sredstva, županijska sredstva i sponzorstvo	ocjenjivanje učenika u nastavi stručnih predmeta kuharstva i ugostiteljskog posluživanja, podjela priznanja i medalja
Stručna usavršavanja nastavnika	promocija, edukacija i usavršavanje znanja i vještina strukovnih nastavnika	razvijati interes za kuharstvo i ugostiteljsko posluživanje, jačanje znanja i vještina, unapređenje obrazovanja	stručni kuharstva ugostiteljskog posluživanja	edukacije namijenjene strukovnim nastavnicima	tijekom školske godine 2026./2027.	troškovi putovanja	vrednovanje kroz stručne predmete

Sudjelovanje u projektu Tradicija u mreži RZ Adria Tribunj Tra	omogućiti učenicima uvid u cijeli proces proizvodnje – od ulova do obrade, uključujući korištenje komore za dimljenje i proizvodnju proizvoda.	učenika u masterclass - ovima i u izradi kuharice kako bi se potakla konzumacija ribe - prvenstveno ribljih vrsta koje su slabije zastupljene na jelovnicima a potiču iz održivog ribarstva i na popisu su održivih ribljih vrsta iz Jadranskog mora. Kuharica će biti spoj tradicije i modernog načina kuhanja a obraditi će teme od namirnica, predjela, juhe, salate, glavna jela i sljubljivanje vina & ribe.	Ribarska zadruga Adria, stručna nastavnica kuharstva Alisa Alija Mazalin, učenici smjera kuhar	Nositelj projekta sudjeluje u izradi programa, koordinira i organizira radionice.	Studeni 2026	Nositelj projekta sudjeluje u izradi programa, koordinira i organizira radionice.	Vrednovanje će se provoditi praćenjem učenika tijekom 8 radionica u kojima će učiti od pripreme namirnica - čišćenje, fileiranje ribe, obrada i iskorištavanje namirnica (zero waste koncept), sudjelovati će u procesu kreiranja jela za kuharicu.
--	--	---	--	---	--------------	---	---

GASTRO VIS - SMOTRA UČENIČKIH RADOVA IZ PODRUČJA GASTRONOMIJE	primjena stečenog znanja i vještina, pripremanje menija tradicionalnih jela iz naše županije	razvijanje osjećaja za nacionalne i kulturne baštine.	učenici i nastavnici ugostiteljskog posluživanja i kuharstva	sudjelovanje u pripremanju i prezentiranju autohtonih jela.	travanj/svibanj 2027.	troškovi boravka, troškovi prijevoza, troškovi materijala 1200 eura	podjela priznanja.
BADEL BARMEN JUNIOR CUP	promocija strukovnih zanimanja, unapređenje nastave, kreativnosti, razvijanje samostalnosti i sposobnosti kod učenika, razvijanje natjecateljskog duha i socijalnih vještina.	Sudjelovanje učenika u regionalnom natjecanju Badel Barmen Junior Cup unaprijeđenja stručnih znanja i vještina u području ugostiteljstva, posebice pripreme barskih mješavina, te poticanja učenika na kreativnost, samopouzdanje i timski rad.	stručni nastavnici Ugostiteljskog posluživanja	Priprema učenika kroz izvannastavne aktivnosti i stručnu praksu. Organizacija prijevoza i smještaja. Sudjelovanje učenika u svim segmentima natjecanja. Edukacija mentora kroz radionice i seminare tijekom natjecanja	školska godina 2026./2027.	školska sredstva, trošak prijevoza automobilom	Evaluacija uspješnosti učenika na natjecanju (plasman, ocjene žirija). Povratne informacije od strane učenika i mentora. Analiza stečenih znanja i vještina kroz interni izvještaj i prezentaciju u školi.

ŠKOLSKI KURIKULUM

STRUČNI POSJET ADVENTSKOJ MANIFESTACIJI	Upoznati učenike s organizacijom adventske manifestacije, ugostiteljskom ponudom, načinima prezentacije i posluživanja hrane i pića te razvijati profesionalne kompetencije kroz neposredno iskustvo.	Aktivnost namijenjena učenicima ugostiteljskih razreda kako bi povezali teoriju i praksu, te se upoznali suvremenim trendovima ugostiteljskoj gastronomiji..	Nastavnica kuharstva Biserka Šmit i nastavnica ugostiteljskog posluživanja Renata Pollegubić Vlaše.	Stručni posjet adventskoj manifestaciji uz stručno vodstvo, promatranje rada ugostiteljskih objekata, analizu gastronomske ponude i izradu kratkog osvrta nakon posjete.	Prosinac 2026. god.	Učenici sami snose troškove	- Aktivno sudjelovanje učenika tijekom posjeta - Analiza i rasprava - Pisani osvrt ili prezentacija o ugostiteljskoj i gastronomskoj ponudi manifestacije
---	---	--	---	--	---------------------	-----------------------------	---

TERENSKA NASTAVA— ISTRA (PULA – BRIJUNI – MOTOVUN) ŠKOLSKA GODINA 2026./2027.	Cilj terenske nastave je omogućiti učenicima stjecanje iskustava iz područja gastronomije, turizma i ugostiteljstva kroz obilazak istarskih kulturnih, prirodnih i gastronomskih lokaliteta te povezivanje teorijskih znanja s praktičnim primjerima iz stvarnog okruženja.	Terenska nastava provodi se radi povezivanja teorijskih znanja s praksom te upoznavanja učenika s proizvodnjom, pripremom i ponudom autohtonih istarskih jela, vina i kulturne baštine.	Nastavnice stručnih predmeta Biserka Šmit, nastavnica kuharstva i Renata Polegubić- Vlaše , nastavnica ugostiteljskog posluživanja .	Terenska nastava ostvarit će se kroz stručno vođenje, radionice i praktične primjene u stvarnom okruženju , uz aktivno sudjelovanje učenika u svim planiranim aktivnostima	ožujak / travanj 2027.	Učenici snose troškove prijevoza, smještaja (2 noćenja s polupansionom), ulaznica, radionica i degustacija.	• Sudjelovanje u demonstraciji pripreme jela s tartufima i drugih autohtonih specijaliteta. • Radionice o prepoznavanju i primjeni tartufa u gastronomiji i sljubljivanju vina i jela. • Vođenje kratkog dnevnika terenske nastave s opisom naučenog i opažanja • Fotografiranje lokalnog jela ili proizvoda te opis postupka pripreme • Kratki ispit znanja o istarskoj gastronomiji , vinima i maslinovom ulju • Objasniti obilježja tradicijske i suvremene gastronomiji Istre. • Usporediti tradicionalne i suvremene načine pripreme hrane. • Izraditi prezentaciju o iskustvima i naučenim znanjima s terenske nastave
---	---	---	--	--	------------------------	---	---

Komunikacija kroz kulturnu baštinu	- poticati aktivno slušanje, jasno izražavanje postavljane pitanja, - razvijati suradnju i timski rad kroz zajedničke zadatke i radionicu; - povezati usvajanje komunikacijskih vještina s iskustvenim učenjem i kulturnom baštinom Šibenika	I.G I.H	Ana Miškić	Obilazak Šibenskih tvrđava, radionica u šibenskoj tvrđavi	Rujan-Prosinac 2026.	0 eur	-izravno promatranje i praćenje sudjelovanja sudionika tijekom obilaska i radionice; -praćenje aktivnosti u grupnom radu, komunikacije i suradnje; -bilježenje razine uključenosti, inicijativnosti samostalnosti sudionika; -kratka evaluacija/refleksija nakon aktivnosti (usmena ili putem evaluacijskog obrasca)	
Klizanje	Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.	Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika, kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika.	Učenici profesori: Malada, Dvorščak	Tuš, Mario Igor	Održavanje školskih satova na otvorenom tj. na klizalištu gradskog trga poljana, (škola klizanja i slobodno klizanje uz prof.)	Prosinac 2026.	Učenici o vlastitom trošku po povlaštenoj cijeni za srednjoškolce proizvoljno sudjeluju u aktivnostima na klizalištu.	Pohvale, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.

Školski sportski dan - vježbanje na otvorenom, prezentacija pružanja prve pomoći (suradnja sa Medicinskom školom Šibenik).	Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.	Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Stjecanje znanja za pružanje prve pomoći. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Učenici TUŠ i MŠŠ, profesori: Mario Malada, Igor Dvorščak	Održavanje aktivnostima otvorenom (park šuma Šubićevac, plaža Banj, Rasadnik.	Tijekom školske godine. Jesen 2026. ili u proljeće 2027. godine.	Medicinska škola Šibenik osigurava opremu za provođenje prezentacije prve pomoći.	Pohvale, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.
---	--	--	---	--	--	---	---

Natjecanja (nogomet, odbojka, stolni tenis, badminton, kros. Pomoć pri organizaciji raznih sportskih aktivnosti, sudjelovanje u vođenju zapisnika na sportskim natjecanjima.	Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.	Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetno provođenja slobodnog vremena. Uključivanjem učenika u ŠŠD TUŠ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.	Učenici škole uključeni u ŠŠD TUŠ. Profesori: Mario Malada, Igor Dvorščak	Održavanje treninga u šk. dvorani Tehničke škole, održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.	Tijekom cijele šk. godine 2026./2027.	Škola osigurava sredstva dobivena od ŽŠŠŠK za ŠŠD za dresove, sportske rekvizite i nagrade.	Kroz postignuti rezultat tj. osvojena mjesta u županiji ili višem nivou. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena iz predmeta TZK. Poticaj za daljnje razvijanje sportskih aktivnosti.
--	--	--	---	--	---------------------------------------	---	---

Terenska nastava - posjet tvrđavama grada Šibenika	Cilj aktivnosti terenske nastave je upoznati učenike 1. razreda smjera: tehničar turističke destinacije i smjer: tehničar za ugostiteljstvo s kulturnom - povijesnom baštinom grada Šibenika te razviti sposobnost promatranja i opisivanja turističkih atrakcija, povezivati teorijska znanja sa stvarnim primjerima iz turističke prakse, razvijati odnos prema očuvanju kulturne baštine te stjecati iskustvo o procjeni turističkih sadržaja i doživljaja koje destinacija pruža posjetiteljima.	Razvoj komunikacijskih, istraživačkih i opažaćkih vještina učenika, odgovornog odnosa prema kulturnoj baštini te razumijevanje važnosti kulturnih atrakcija u kreiranju turističke ponude destinacije.	Ana Nimac, Ana Miskić, Ante Nakić	Jednodnevna terenska nastava u gradu Šibeniku, uz obilazak šibenskih tvrđava. Učenici će uz pratnju nastavnika neposrednim promatranjem i slušanjem stručnog izlaganja upoznati značaj i turističku valorizaciju tvrđava.	29.09.2026	Cijena ulaznice na tvrđave 10 eura.	Pod vodstvom nastavnika.
DAN RUŽIČASTIH MAJICA	Osvijestiti učenike/ce o problemu vršnjačkog nasilja i upoznati ih s načinima za nenasilno rješavanje sukoba.	Podučiti učenike vještinama otvorene i nenasilne komunikacije, upoznati ih s oblicima pomoći, izgraditi kod učenika pozitivan odnos prema nenasilnim oblicima komunikacije s vršnjacima.	Maja Šintić i Sanja Grgurević	Organizacija niza aktivnosti u školi i u Kući umjetnosti Arsen u mjesecu u kojem se obilježava i Dan ružičastih majica. Izraditi s učenicima plakate koji informiraju učenike o vrstama nasilja, vrstama komunikacije, oblicima pomoći za učenike, važnosti mentalnog zdravlja, važnosti prijateljskih vršnjačkih odnosa i stereotipima. Obilježiti dan u Kući umjetnosti Arsen u suradnji s učenicima Ekonomske škole i Gimnazije Antuna Vrančića u Šibeniku.	Veljača - Ožujak 2025.	100 Eura	Broj učenika koji se uključio na aktivnosti. Broj sudionika javnog događanja. Rezultati će se koristiti za unaprjeđenje školskog preventivnog programa škole.

MOJE EUROPSKO STRUKOVNO ISKUSTVO 3 - ERASMUS PROJEKT	Omogućiti obavljanje stručne prakse u inozemstvu za 12 učenika/ca škole.	Poboljšati stručne vještine i kompetencije učenika. Razviti internacionalnu suradnju škole i drugih ustanova za obrazovanje i osposobljavanje učenika.	Antonia Slamić i Danijela Badžim	Prijava projekta na poziv Erasmus+ 2027.godine	Rujan i Listopad 2026. Veljača 2027.	Nema	Prema Erasmus pravilima financiranja i praćenja.
---	--	--	----------------------------------	--	--	------	--

Dodatna nastava u školskoj godini 2026./27.

Naziv predmeta/ aktivnosti	Broj sati god.	Razredni odjel	Nastavnik
ŠŠD	70	KOMBINIRANA GRUPA UČENIKA	Igor Dvorščak
Hrvatski jezik – pripreme za DM	35	4.G/4.H	Dijana Marčić Milikić
Engleski jezik – pripreme za DM	35	4.G/4.H	Vladimira C. Čenić
Pripreme za mobilnost Erasmus+ programa	35	Kombinirana grupa učenika	Danijela Badžim/Antonia Slamić
Matematika – pripreme za DM	70	4.G/4.H	Vedran Kapitanović
MN Temeljne vještine/Ugostiteljsko posluživanje	70	Kombinirana grupa učenika	Tomislav Stančić

Dopunska nastava u školskoj godini 2026./27.

Naziv predmeta/ aktivnosti	Broj sati god.	Razredni odjel	Nastavnik
Hrvatski jezik (za povratnike i strance)	70	2.h/1.F	Dijana M. Milikić
Matematika	70	Kombinirana grupa učenika	Vedran Kapitanović

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA (PRIPREMA ZA DRŽAVNU Maturu)

ŠK. GOD. 2025. /2026.

RAZRED: 4.H Turističko-hotelijerski komercijalist

NOSITELJICA AKTIVNOSTI: Vladimira Cvitanović Čenić, prof.

VREMENSKI OKVIR AKTIVNOSTI: 1 sat tjedno (četvrtkom 0. sat) – 35 sati godišnje

NAČINI REALIZACIJE: U učionici kroz različite oblike rada (tumačenje, rješavanje dosadašnjih ispita, pisanje eseja (u skladu s Katalogom Državne mature za ovu školsku godinu)

CILJEVI AKTIVNOSTI: Stjecanje i proširivanje znanja u domeni razumijevanja jezika, čitanja s razumijevanjem, slušanja , govorenja i pisanja vezano uz ispite na svim razinama natjecanja i na državnoj maturi.

PLAN I PROGRAM RADA

Mjesec	Rb. Sata	Sadržaj
Rujan	1.	Upoznavanje sa strukturom ispita državne mature
	2.	Inicijalni ispit s dm (provjera predznanja)
	3.	Analiza inicijalnog ispita
Listopad	4.	Obrada gramatičkih struktura
	5.	
	6.	
	7.	
	8.	
Studeni	9.	Sustavni pregled engleskih gramatičkih oblika te njihova pravilna upotreba
	10.	
	11.	
	12.	
Prosinac	13.	Modalni glagoli i njihova upotreba
	14.	
	15.	Aktivni i pasivni vid glagola
Siječanj	16.	Indirektni govor
	17.	Indirektna pitanja
	18.	Vježbe
Veljača	19.	Sintaksa engleskog jezika Pravilan poredak riječi u rečenici Kondicionalne rečenice Vježbe
	20.	
	21.	
	22.	
Ožujak	23.	Oblik i pisanje raspravljačkog eseja Kohezija i vezne riječi Zajedničko pisanje eseja na zadanu temu s ispravkom
	24.	
	25.	
	26.	
Travanj	27.	Pravopis i interpunkcija Strategije za uspješno svladavanje vještine čitanja s razumijevanjem s vježbama Strategije za uspješno svladavanje vještine slušanja s razumijevanjem s vježbama Vježbe na primjerima provedenih ispita dm
	28.	
	29.	
	30.	
Svibanj	31.	Uvježbavanje pisanja eseja Analiza i vrednovanje napisanih eseja
	32.	
	33.	

	34.	
Lipanj	35.	Analiza i vrednovanje napisanih eseja

GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKULUM ZA ERASMUS PROJEKT

Škola: Turističko – ugostiteljska škola Šibenik

Broj sati: 35/35

Školska godina: 2026./2027.

Profesorica: Danijela Badžim/Antonia Slamić

Cilj:

- sudjelovanje u provedbi projektnih aktivnosti, priprema i realizacija nastavnih aktivnosti povezanih s ciljevima Erasmus+ projekta, poticanje učenika na međunarodnu suradnju, razvoj digitalnih, jezičnih, društvenih i interkulturalnih kompetencija te dokumentiranje i diseminacija projektnih rezultata

1. Upoznavanje s projektom

- proučiti ciljeve i prioritete projekta, upoznati se s projektnim aktivnostima, proučiti vremenski plan projekta, upoznati se sa svojim zaduženjima, proučiti projektne rezultate koji se očekuju, upoznati učenike s projektom i njihovom ulogom, povezati projektne aktivnosti s nastavnim predmetom i kurikulumom

2. Planiranje aktivnosti

- izrada plana vlastitih projektnih aktivnosti, termine provedbe, priprema nastavnih materijala, prezentacije i digitalne materijale, planiranje grupnog i individualnog rada učenika, dogovaranja aktivnosti, suradnja s nastavnicima drugih predmeta, planiranje aktivnosti s partnerskim školama.

3. Provedba nastavnih aktivnosti

- Radionice, projektne zadatke, istraživanja, grupni rad, prezentacije, aktivnosti na stranom jeziku, međukulturalne aktivnosti, pripremu učenika za mobilnosti.

4. Priprema učenika

- priprema učenika za sudjelovanje u mobilnosti, za komunikaciju na stranom jeziku, upoznavanje učenika s kulturom zemlje domaćina, priprema prezentacija i materijala, priprema učenika za rad u međunarodnim skupinama, razgovor o pravilima ponašanja i odgovornosti tijekom mobilnosti, praćenje učenika tijekom projektnih aktivnosti.

5. Suradnja s projektnim timom

- sudjelovati na sastancima projektnog tima, u planiranju projektnih aktivnosti, izmjenjivati informacije s partnerima, sudjelovati u online sastancima, dostavljati materijale potrebne za provedbu projekta, poštovati dogovorene rokove, sudjelovati u evaluaciji projekta.

6. Dokumentiranje rada

- fotografija aktivnosti, učeničkih radova, prezentacija, radnih listova, rezultata anketa, evaluacijskih obrazaca, digitalnih materijala, poveznica na online aktivnosti, izvještaja o provedenim aktivnostima.

7. Vrednovanje i evaluacija

- provoditi kratke ankete među učenicima, pratiti sudjelovanje učenika, analizirati učeničke radove, provoditi samovrednovanje, prikupljati povratne informacije, uspoređivati početno i završno stanje, sudjelovati u evaluaciji projektnih aktivnosti.

8. Diseminacija

- predavljanje projekta nastavnicima škole, predavljanje rezultata učenicima, objava projektnih aktivnosti na mrežnoj stranici škole, pripremiti sadržaje za društvene mreže škole, izrada plakata i prezentacija, organizacija završnog predavljanja, predavljanje projekta roditeljima, predavljanje iskustava kolegama, dijeljenje primjera dobre prakse.

ŠŠD ŠKOLSKI KURIKULUM TZK 2026./27.

Aktivnost	Nogomet m Odbojka ž Stolni tenis m/ž Badminton m/ž Kros m/ž Košarka m/ž, košarka 3x3 m/ž Klizanje na ledu m/ž Pomoć pri organizaciji raznih sportskih aktivnosti Sudjelovanje u vođenju zapisnika na sportskim natjecanjima Školski sportski dan-vježbanje na otvorenom, prezentacija pružanja prve pomoći (suradnja sa MIK školom) Organizacija sportsko rekreativnih izleta, planinarski pohod Ples za maturante(mixer, bečki valcer, ploka)
Ciljevi aktivnosti	Omogućiti učenicima/ama zadovoljavanje posebnih interesa i sklonosti za sportske aktivnosti.
Namjena aktivnosti	Promicanje sporta kao područja pozitivnog djelovanja u borbi protiv različitih oblika ovisnosti i stvaranja navika kvalitetnog provođenja slobodnog vremena. Uključivanjem učenika u ŠŠD TUŠ organizirano bavljenje sportom kroz treninge i natjecanja. Stjecanje sportskih vještina, promicanje zdravih životnih navika. Razvijanje odgovornosti u timskom radu.
Nositelj aktivnosti	Učenici škole uključeni u ŠŠD TUŠ Maturanti. Profesori: Igor Dvorščak, Mario Malada
Način realizacije	Održavanje treninga u šk. dvorani Tehničke škole, park šuma Šubićevac, plaža Banj, Rasadnik Održavanje natjecanja i prijateljskih susreta.
Vremenik aktivnosti	Tijekom školske godine. Jesen 2026. godine ili u proljeće 2027. godine.
Detaljan troškovnik	Škola osigurava sredstva dobivena od ŽŠŠK za ŠŠD za dresove, sportske rekvizite i nagrade.
Način vrednovanja I način korištenja rezultata	Kroz postignut rezultat, tj. osvojena mjesta u županiji ili višem nivou. Pohvale, priznanja, dobivanje poticajnih ocjena

	iz predmeta TZK. Poticaj za daljne razvijanje sportskih aktivnosti.
--	---

ŠKOLA:	TURISTIČKO-UGOSTITELJSKA ŠKOLA ŠIBENIK					
ŠKOLSKA GODINA	2026 - 2027					
STRU KOVNI KURIKUL:	Konobar, Kuhar					
SEKTOR:	Obavezni strukovni dio					
GODIŠNJI IZVEDBENI KURIKUL						
MODUL:	PRIMJENJENA MATEMATIKA U UGOSTITELJSTVU (dopunska nastava)					
STATUS MODULA						
RAZRED:	1. E, 1. F					
OBUJAM:	70 sati					
NASTAVNIK	Vedran Kapitanović					
NAZIV	CSVET	SATI	Vođeni proces učenja i poučavanja 50 – 70 %	Oblici učenja temeljenog na radu 10 – 20 %	Samostalne aktivnosti učenika/polaznika 20 – 30 %	OKRUŽENJE ZA UČENJE

Realni brojevi i potencije	2	35	20	6	9	1. učionicu opremljenu osnovnim nastavnim sredstvima (ploča, projektor, računalo), 2. kalkulatore za učenike (osobito u obradi mjernih jedinica, postotaka i znanstvenog zapisa), 3. radne listiće s kontekstualnim zadacima iz struke (npr. mjerenje, cijene, površine, volumeni) 4. pristup digitalnim obrazovnim alatima (npr. GeoGebra, e-Matica, Excel) 5. vizualna i konkretna pomagala (mjerni pribor, modeli, grafikoni), 6. povezanost s praktičnim okruženjem (školska kuhinja)
Financijska pismenost	1	20	12	3	5	
Geometrija prostora	1	15	9	2	4	
UKUPNO:	4	70	41	11	18	

Cilj (opis) modula

Ovaj izvedbeni kurikulum temelji se na izdbenom kurikulumu redovne nastave. Cilj je pružanje dodatne podrške učenicima u ostvarivanju kurikulumskih ishoda iz redovne nastave matematike kroz dodatno vježbanje, individualizirani pristup i pojašnjavanje temeljnih koncepata.

Realni brojevi i potencije 2 CSVET							
			VPUP	UTR	SAP		
	Planirani broj sati:	35	20	6	9		
Mjesec	Ishodi učenja	Razrada ishoda učenja	Način stjecanja ishoda učenja			Nastavne teme	Aktivnosti/ Zadaci / Vrednovanje
							Veza s drugim ishodima učenja / modulima / nastavnicima

Rujan	Izračunati vrijednost	Razlikuje prirodne i cijele brojeve.	VPUP (7)	UTR (3)	SAP (3)			
-------	--------------------------	---	-------------	---------	---------	--	--	--

listopad	jednostavnih izraza s realnim brojevima Uspoređivati realne brojeve različitih zapisa te primjenjivati računanja s realnim brojevima pri rješavanju jednostavnih problema	Računa vrijednosti brojevnih izraza poštujući redoslijed računskih operacija. Uspoređuje racionalne brojeve rabeći različite strategije uz obrazloženje. Zbraja i oduzima racionalne brojeve. Pridružuje realne brojeve točkama brojevnog pravca Računa vrijednosti brojevnih izraza poštujući redoslijed računskih operacija. Primjenjuje računanje s realnim brojevima	7	Financijski zadatak – izračun troškova hrane potrebne za izradu nekog jela i moguća zarada nakon prodaje	Izrada brojevnih crte Matematički kviz – osnovne operacije s cijelim brojevima Prikupiti podatke o akcijskim cijenama zadanih proizvoda i izračunati uštedu	Skup prirodnih i cijelih brojeva Pojam razlomka Zbrajanje i oduzimanje racionalnih brojeva Pridruživanje realnih brojeva točkama brojevnog pravca Računanje s racionalnim brojevima	Rad u paru, vizualizacija brojevnih crte, zadaci iz svakodnevnog života Zadaci za rad u grupi, radni listići, učenici rješavaju troškovnik kupnje hrane za izradu nekog jela.	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica
----------	---	--	---	--	--	--	---	--

		pri rješavanju problema iz struke i svakodnevnog života							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

listopad	izračunati	RAZRADA ISHODA UČENJA	VPUP (7)	UTR (0)	SAP (3)			
----------	------------	--------------------------	-------------	---------	---------	--	--	--

Studenti	vrijednost potencije	Prepoznaje zapis potencije kao umnožak jednakih faktora. Opisuje dijelove potencije (baza i eksponent) i njihova značenja. Računa vrijednost potencije, po potrebi uz uporabu džepnoga računala. Računa vrijednost jednostavnih brojevnih izraza s potencijama Zapisuje jako male i jako velike brojeve u znanstvenom zapisu Pretvara standardni zapis	7		Znanstveni plakat – znanstveni zapis veličina Broj bakterija.	Potencije Računanje s potencijama s cjelobrojnim eksponentom Znanstveni zapis realnog broja	Radni listići. Individualni zadaci , rad u parovima – igra memorije	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica Sanitarno-higijenski uvjeti u ugostiteljstvu
----------	----------------------	--	---	--	---	--	---	---

		realnog broja u znanstveni i obrnuto						
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			VPUP (6)	UTR (3)	SAP (3)			
Prosinac Siječanj	Preračunati mjerne jedinice za duljinu, masu, tekućinu, vrijeme i novac	Preračunava mjerne jedinice i odabire pogodnu. Preračunava osnovne mjerne jedinice za duljinu, vrijeme, površinu, volumen, masu, novac primjenjuje mjerne jedinice pri rješavanju problema iz struke i svakodnevnog života	6	Izmjeriti i izračunati površinu terase nekog restorana, nacrtati u mjerilu i rasporediti stolove.	Izračunati količinu sastojaka potrebnu za kuhanje određenog jela ali za više ljudi, te izračunati dobivenu zaradu.	Mjerenje i mjerne jedinice Preračunavanje duljina i masa.	Interpretacija tablica, izračuni Radni listići: plan kuhanja – mjere za masu, površinu, novac Rad u paru i grupa na problemskim zadacima iz svakodnevice	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica

Financijska pismenost, 1 CSVET

			VPUP	UTR	SAP			
	Planirani broj sati:	20	12	3	5			
Mjesec	Ishodi učenja/ razrada ishoda učenja		Način stjecanja ishoda učenja			Nastavne teme	Aktivnosti/ Zadaci / Vrednovanje	Veza s drugim ishodima učenja / modulima
veljača	Izračunavati	RAZRADA ISHODA UČENJA	VPUP (5)	UTR (1)	SAP (2)			

	postotak, postotni iznos i osnovnu vrijednost u jednostavnim situacijama Izračunavanje jednostavnih kamata za dane, mjesece i godine	Uvećati ili umanjiti osnovnu vrijednost za postotni iznos Razlikovati jednostavno i složen ukamaćivanje te izračunati konačnu vrijednost uloga pri složenom ukamaćivanju	5	Preračunavati cijene artikala na akciji s obzirom na postotak.	Kupnja auta na kredit: Odabrati auto, istražiti kredite za dvije banke na 5 i na 7 godina te odbrati najpovoljnije uz to da rata kredita ne smije prelaziti trećinu osobnog dohotka.	Postotak Postotni račun Postotni račun u problemskoj situaciji Kamate Jednostavan kamatni račun Složeni kamatni račun	Radni listić: Izračunava artikle na sniženju Kupnja auta na kredit	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica
ožujak	Izračunavati troškove	RAZRADA ISHODA UČENJA	VPUP (5)	UTR (1)	SAP (2)			

	jednostavnog poslovnog procesa Odrediti prodajnu cijenu proizvoda	Izraditi proračun troškova i vremena u poslovnom procesu Izraditi kalkulaciju	5	Planirati količinu hrane potrebnu za npr. 10 osoba izraditi tablicu u Excelu ili u prezentaciji s vrstom artikla, količinom, cijenom po jedinici i ukupnom cijenom. procijeniti količine materijala na temelju broja jela izračunati ukupne troškove nabave, izračunati cijenu po jednoj porciji.	Izraditi kalkulaciju za jelo	Troškovi Kalkulacija	Izraditi kalkulaciju za jelo	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica Radni procesi u ugostiteljstvu
	Izračunati iznos	RAZRADA ISHODA UČENJA	VPUP (2)	UTR (1)	SAP (1)			

travanj	doprinosi i neto osobnog dohotka	Popuniti poreznu prijavu u jednostavnoj situaciji	2	Istražiti poreznu prijavu	Popuniti poreznu prijavu	Porezna prijava	Radni listići. Izračunati troškove neto osobnog dohotka	Poslovanje poduzeća u ugostiteljstvu i turizmu
---------	--	---	---	------------------------------	--------------------------------	-----------------	--	---

Geometrija prostora 1CSVET

			VPUP	UTR	SAP			
	Planirani broj sati:	15	9	2	4			

Mjesec	Ishodi učenja/ razrada ishoda učenja		Način stjecanja ishoda učenja			Nastavne teme	Aktivnosti/ Zadaci / Vrednovanje	
		RAZRADA ISHODA UČENJA	VPUP (6)	UTR (2)	SAP (3)			
travanj svibanj	Skicirati geometrijsko tijelo i nacrtati mrežu kocke, kvadra i valjka Izračunati oplošje i obujam, kocke, kvadra, valjka i kugle	Složenije geometrijsko tijelo rastaviti na osnovna (uspravnu prizmu, piramidu, valjak, stožac, kuglu) te nacrtati mrežu uspravne prizme, piramide i stošca. Izračunati oplošje i obujam prizme, četverostrane piramide i stošca te primijeniti u jednostavnim problemskim situacijama.	6	Izračunavati oplošje i volumen kutije, posude i čaše.	Izračunavati oplošje i volumen kutije, posude i čaše.	Geometrijsko tijelo i njegova mreža Kocka, kvadar i uspravna prizma	Radni listići. Izračunavanje oplošje i volumen kutije, posude i čaše.	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica Skladištenje živežnih namirnica...
lipanj	Izračunati masu tijela iz	RAZRADA ISHODA UČENJA	VPUP (3)	UTR (0)	SAP (1)			

	zadane gustoće i obujma tijela	Koristiti specifičnu gustoću i masu tijela za računanje obujma	3	Izračunavati oplošje, volumen i masu kutije, posude i čaše.	Izračunavati oplošje, volumen i masu kutije, posude i čaše.	Piramida Valjak, stožac i kugla	Radni listići. Izračunavanje oplošje, volumen i masu kutije, posude i čaše.	Ugostiteljsko posluživanje, Obrada živežnih namirnica Skladištenje živežnih namirnica...
--	--------------------------------	--	---	---	---	------------------------------------	--	--

Realni brojevi i potencije

Dominantni je nastavni sustav heuristička nastava temeljena na individualnom radu, radu u paru i radu u skupinama. Rješavanjem jednostavnih i složenijih problemskih zadataka uz pomoć nastavnika, koji ima ulogu mentora i koordinatora aktivnosti, učenici stječu znanja o računskim operacijama s brojevima i potencijama, znanstvenom zapisu i mjerama, te vještine primjene u realnim životnim situacijama.

Ne treba inzistirati na složenim zadacima, već na razumijevanju pojma potencije s cjelobrojnim eksponentom. Negativni eksponent ne bi se posebno naglašavao kod potencija s bazom 10. U računskim operacijama ne treba inzistirati na formulama, nego na njihovu provođenju u elementarnim zadacima. Za znanstveni zapis treba koristiti primjere iz svakodnevnog života. Povezati potencije i znanstveni zapis i njihovu primjenu.

Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje SIU-a treba povezati sa strukom ili svakodnevnim životom, potrebama i zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora kojemu je program odnosno predmet matematika.

Nastavne cjeline/teme

1. Skup realnih brojeva i računske operacije s realnim brojevima

2. Potencije i računanje s potencijama
3. Znanstveni zapis realnoga broja
4. Mjerne jedinice

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se potiče primjena nastavnikov znanja i kreativnosti u pripremi konkretnih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti njegova radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadataka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produljeno vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka).

Nadarenim učenicima u prvom primjeru vrednovanja (rad na više lokacija) pitanje b) postaviti u složenijem obliku, npr. kako bi cijenu rada od 15 €/h, 18 €/h, 20 €/h i 30 €/h rasporedili po lokacijama tako da tjedna zarada bude najveća moguća.

U drugom primjeru vrednovanja (potencije, znanstveni zapis i mjerne jedinice) potrebno je potaknuti učenike na istraživanje tema iz svijeta i rada koje obuhvaćaju jako velike ili jako male brojeve (npr. svemirske udaljenosti) te na izradu prezentacije i izlaganje rada ostalim učenicima.

Financijska pismenost

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s projektnom nastavom. Predlaže se rad u parovima ili skupinama do tri učenika.

S pomoću udžbenika, radnih materijala i nastavnika koji ima ulogu mentora i koordinatora učenici usvajaju znanja o postotnom, kamatnom računu, troškovima i kalkulacijama.

Usvajanjem osnovnih elemenata financijske pismenosti učenici će steći znanja, vještine i stajališta potrebne za uključivanje u svijet rada i razviti svijest o potrebi cjeloživotnog učenja, usavršavanja i prilagođavanja potrebama tržišta rada stvaranjem osobnih financija, štednje te razvijanjem sposobnosti razumnog preuzimanja rizika pri zaduživanju.

U rad uvrstiti jednostavne zadatke modeliranja realnih životnih situacija ili situacija iz struke koje obuhvaćaju postotni i kamatni račun, obračun troškova nekog obrta ili poduzeća, izradu kalkulacija u proizvodnji ili usluzi, izračun neto plaće i troškova/doprinosa, popunjavanje porezne prijave itd. koristiti džepno računalo, alate za rad s proračunskim tablicama (Excel) i online kalkulatore za izračun poreza.

Nastavne cjeline/teme

1. Postotni i kamatni račun
2. Bruto i neto plaća
3. Troškovi
4. Kalkulacije
5. Porezna prijava

Načini i primjeri vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se potiče primjena nastavnikov znanja i kreativnosti u pripremi konkretnih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja, uzimajući u obzir relevantne propise te specifičnosti njegova radnog okruženja i odgojno-obrazovne skupine.

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadataka na individualnoj razini.

Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu poteškoće (primjerice, povećan font, produženo vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadatka, objašnjeni koraci rješavanja zadatka).

Geometrija prostora

Dominantan nastavni sustav je heuristička nastava u kombinaciji s projektnom nastavom uz korištenje modela geometrijskih tijela, stvarnih predmeta te programa dinamičke geometrije i interaktivnih digitalnih sadržaja koji podržavaju 3D prikaz. Predlaže se rad u parovima ili skupinama. Učenici izrađuju modele geometrijskih tijela, npr. od papira.

Za crtanje (skiciranje) geometrijskih tijela i njihovih mreža preporučuje se koristiti kvadratnu mrežu ili točkasti papir. Koristiti se modelima, stvarnim predmetima, programima dinamičke geometrije, interaktivnim digitalnim sadržajima, online servisima i aplikacijama koji podržavaju 3D prikaz objekta.

Primjere matematičkih zadataka za ostvarivanje ishoda učenja povezati sa strukom ili svakodnevnim životom. Prilagoditi ih zahtjevima struke, odnosno sektora i podsektora unutar kojeg se provodi nastava.

Nastavne cjeline teme

1. Geometrijsko tijelo i njegova mreža
2. Kocka, kvadar i uspravna prizma
3. Piramida
4. Valjak, stožac i kugla

Načini i primjer vrednovanja

Način i primjer vrednovanja skupa ishoda učenja samo je jedan od mogućih pristupa te se nastavnici potiču da primijene svoje znanje i kreativnost pri formiranju različitih zadataka, oblika rada i metoda vrednovanja uzimajući u obzir važne propise te specifičnosti svojega radnog okružja i odgojno-obrazovne skupine.

Skup ishoda učenja i pripadajući ishodi provjeravaju se pisano i/ili usmeno, vrednovanjem postupaka i rezultata rješavanja radne situacije / projektnih aktivnosti / usmene prezentacije i/ili pisanog rada, a na osnovi unaprijed određenih kriterija vrednovanja (analitičke i holističke rubrike za vrednovanje).

Prilagodba iskustava učenja za učenike s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

Nastavnik prilagođava stupanj težine zadatka na individualnoj razini. Učenicima s teškoćama daju se detaljnije upute za rješavanje zadatka koje su prilagođene s obzirom na vrstu teškoće (primjerice, povećan font, produženo vrijeme pisanja, smanjen broj i težina zadataka), dodatno se objašnjavaju koraci i zadatci ili im je navedeno potrebno dati kao zadatak u parovima ili timovima s uspješnijim učenicima. Tijekom obrade dobro bi bilo izraditi kartice s točnim koracima koje učenici s teškoćama mogu slijediti, a može i slikovne upute. Nastavnik može također biti u paru s učenikom s teškoćama i riješiti s njim korak po korak.

Darovitim učenicima i učenicima koji žele više zadatka da napišu potpuno nove zadatke ili da pregledaju radove ostalih učenika i predlože dopune. Potrebno ih je poticati da u svojoj okolini istražuju probleme i analiziraju mogu li se riješiti kvadratnom jednačbom, koja su rješenja i imaju li dobivena rješenja smisla.

ZANIMANJE	<i>Tehničar za ugostiteljstvo</i>
RAZRED	<i>2.h</i>
BROJ SATI TJEDNO (UKUPNO GODIŠNJE)	<i>2 (70)</i>
NASTAVNIK	<i>Vedran Kapitanović</i>

DOMENE

A – Brojevi

B – Algebra i funkcije

C – Oblik i prostor

D – Mjerenje

E – Podatci, statistika i vjerojatnost

SADRŽAJ	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	ISHODI NA RAZINI OSTVARENOSTI DOBAR
Kvadratna jednadžba. Jednadžbe koje se svode na kvadratnu.	MAT SŠ B.2.1. Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu.	Bira metodu i rješava kvadratne jednadžbe s realnim koeficijentima. Rješava jednadžbe koje se svode na kvadratnu jednadžbu. Faktorizira trinom. Primjenjuje kvadratnu jednadžbu u rješavanju problema.	Učinkovito rješava kvadratnu jednadžbu i provjerava rješenja.
Diskriminanta kvadratne jednadžbe. Vièteove formule.	MAT SSŠ A.2.1. MAT SSŠ B.2.2. Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule.	Određuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i argumentira prirodu rješenja. Primjenjuje diskriminantu. Primjenjuje Vièteove formule. Iz zadanih rješenja određuje kvadratnu jednadžbu.	Određuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i argumentira prirodu rješenja. Iz zadanih rješenja određuje kvadratnu jednadžbu.

Pojam funkcije. Grafički prikaz funkcije. Bijekcija. Inverzna funkcija.	MAT SSŠ B.2.3. MAT SSŠ C.2.1. Analizira funkciju i grafički prikaz funkcije.	Određuje funkcijsku vrijednost zadane funkcije. Grafički prikazuje funkcije: $f(x) = \frac{1}{x}$, $f(x) = \sqrt{x}$ i $f(x) = x^2$. Domenu, kodomenu i sliku funkcije određuje na grafu ili računski. Objašnjava bijekciju. Skicira inverznu funkciju.	Grafički prikazuje funkcije: $f(x) = \frac{1}{x}$, $f(x) = \sqrt{x}$ i $f(x) = x^2$. Na grafu funkcije određuje domenu i sliku funkcije.
Kvadratna funkcija. Graf kvadratne funkcije. Nul-točke i tjeme kvadratne funkcije. Kvadratne nejednadžbe.	MAT SSŠ B.2.4. MAT SSŠ C.2.2. Primjenjuje kvadratnu funkciju.	Određuje nul-točke, tjeme i tijek kvadratne funkcije. Određuje sjecište grafa s ordinatom i os simetrije grafa kvadratne funkcije. Crta graf kvadratne funkcije i obrnuto, određuje funkciju iz grafa. Objašnjava oblik kvadratne funkcije u ovisnosti o diskriminanti i vodećem koeficijentu. Rješava kvadratne nejednadžbe. Primjenjuje kvadratnu funkciju u rješavanju problema.	Crta graf kvadratne funkcije. Objašnjava oblik kvadratne funkcije u ovisnosti o diskriminanti i vodećem koeficijentu. Rješava jednostavne kvadratne nejednadžbe.

Kružnica i krug. Kružni luk i kružni isječak. Poučak o obodnom i središnjem kutu. Radijanska mjera kuta.	MAT SSŠ C.2.3. MAT SSŠ D.2.1. Primjenjuje krug i kružnicu.	Primjenjuje formule za opseg kružnice i površinu kruga u složenijim likovima. Primjenjuje poučak o obodnom i središnjem kutu. Primjenjuje poučak o svojstvu tangente na kružnicu. Primjenjuje formule za duljinu kružnog luka, površinu kružnog isječka i računa površinu kružnog odsječka. Povezuje duljinu kružnog luka s radijanskom mjerom kuta.	Primjenjuje poučak o svojstvu tangente na kružnicu. Računa duljinu kružnog luka i površinu kružnog isječka.
Trigonometrijski omjeri. Primjena trigonometrijskih omjera u planimetriji.	MAT SSŠ C.2.4. MAT SSŠ D.2.2. Primjenjuje trigonometrijske omjere.	Primjenjuje trigonometrijske omjere u rješavanju pravokutnog trokuta. Primjenjuje trigonometrijske omjere za rješavanje problema u planimetriji (jednakokrani trokut, pravokutnik, paralelogram, romb, trapez, pravilni mnogokut, deltoid). Primjenjuje trigonometrijske omjere u problemima iz struke i života.	Primjenjuje trigonometrijske omjere za određivanje nepoznatih veličina u pravokutnome trokutu, jednakokrani trokutu i pravokutniku.
Poučak o sinusima. Poučak o kosinusu. Primjena u planimetriji.	MAT SSŠ C.2.5. MAT SSŠ D.2.3. Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu.	Primjenjuje poučak o sinusima, uočava mogućnost postojanja dvaju rješenja i nalazi ih. Primjenjuje poučak o kosinusu. Računa površinu proizvoljnog trokuta rabeći poučke. Primjenjuje poučke u planimetriji (paralelogram, trapez) i u problemima iz struke i života.	Bira i primjenjuje odgovarajući poučak za računanje elemenata trokuta i argumentira svoj izbor. Računa površinu trokuta.

Geometrija prostora. Ortogonalna projekcija i udaljenost.	MAT SŠ C.2.5. MAT SŠ D.2.3. Analizira položaj pravaca i ravnina u prostoru i računa udaljenost.	Razlikuje točku, pravac i ravninu te analizira i objašnjava njihove međusobne položaje. Određuje ortogonalnu projekciju geometrijskoga objekta na pravac ili na ravninu. Računa udaljenost točaka do pravaca ili ravnina te udaljenost pravaca i ravnina.	Objašnjava međusobne položaje točaka, pravaca i ravnina. Određuje ortogonalnu projekciju geometrijskoga objekta na pravac ili na ravninu.
Prizma. Piramida. Valjak. Stožac. Kugla. Rotacijska tijela.	MAT SSŠ C.2.7. MAT SSŠ D.2.5. Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela.	Prepoznaje i opisuje uspravnu prizmu, piramidu, valjak, stožac i kuglu. Računa elemente (duljine bridova, visine, polumjer baze...), volumen i oplošje prizme, piramide, valjka, stošca, kugle te rotacijskih tijela.	Opisuje prizmu, piramidu, valjak, stožac i kuglu te računa volumen i oplošje prizme, valjka i kugle radeći zadane elemente i obratno.
Događaji i vjerojatnost događaja. Klasična definicija vjerojatnosti. Geometrijska vjerojatnost.	MAT SSŠ E.2.1. Računa vjerojatnost.	Opisuje siguran i nemoguć događaj. Određuje prostor elementarnih događaja. Određuje vjerojatnost događaja primjenom klasične definicije vjerojatnosti. Određuje geometrijsku vjerojatnost.	Određuje skup svih povoljnih i skup svih mogućih događaja te primjenjuje klasičnu definiciju vjerojatnosti.

Cilj (opis) modula

Ovaj izvedbeni kurikulum temelji se na izvedbenom kurikulumu redovne nastave. Cilj je pružanje dodatne podrške učenicima u ostvarivanju kurikulumskih ishoda iz redovne nastave matematike kroz dodatno vježbanje, individualizirani pristup i pojašnjavanje temeljnih koncepata.

TURISTIČKO - UGOSTITELJSKA ŠKOLA ŠIBENIK									
Razred: 3 E, 3 F			Broj sati: 64						
Predmet: <i>Gospodarska matematika (dopunska nastava)</i>			Literatura: V. Erceg, <i>Gospodarska matematika 3</i>						
Nastavnik: Vedran Kapitanović			Šk. god.: 2026./2027.						
Red. broj sata	Naziv nastave cjeline, teme i jedinice/vježbe (prema izvedbenom planu i programu)	Ishodi učenja	Nastavne metode i oblici rada	Korelativne veze s drugim nastavnim predmetima	Nastavna sredstva i pomagala	Mjesto izvođenja nastave	Broj sati nastave		Broj radnog tjedna (rok realizacije)
							O	V	
0									
1	1. Proporcionalnost i primjene (23 sata)	Usvojiti pojam proporcionalnosti te ga znati primijeniti na problemske zadatke	-frontalni oblik rada			učio benik, kreda, ploča, projektor, računalo, nastavni listici	učio nica	1	
2	Omjeri	- znati izračunati vrijednosti omjera	- diferencijalni oblici (rad s homogenim skupinama, rad u skupini, individualni oblik rada)					1	
3	Razmjeri	- znati napisati produženi omjer iz zadanih omjera		kuharstvo, ekonomija, turizam, fizika, struka				1	
4	Razmjeri	- znati pojednostavniti omjere						1	
5	Jednostavno pravilo trojno	- znati izračunati aritmetičku sredinu n brojeva	- metoda usmenog izlaganja					1	
6	Jednostavno pravilo trojno	- znati pojednostavniti omjere	- metoda dijaloga					1	
7	Složeno pravilo trojno	- znati izračunati aritmetičku sredinu n brojeva	- metoda rada na tekstu					1	
8	Složeno pravilo trojno	- znati izračunati aritmetičku sredinu n brojeva	- metoda rada na tekstu					1	
9	Računanje prosjeka	- usvojiti postupak pravila trojnog, računa diobe, računa smjese i verzijnog računa	- demonstracijska metoda					1	
10	Sistematizacija gradiva	- znati primijeniti naučeno na problemske zadatke (zadatke riječima)	- heuristička metoda					1	
11	Ispit znanja	- uvježbati gradivo i provjeriti znanje učenika						1	
12	Analiza ispita znanja							1	
13	Jednostavni račun diobe							1	
14	Složeni račun diobe							1	
15	Jednostavni račun smjese							1	
16	Složeni račun smjese							1	
17	Vježba							1	
18	Verziji račun							1	
19	2. Postotni, promilni i kamatni račun (12 sati)							1	10
20	Pojam postotka		-frontalni oblik rada					1	10
21	Osnovni postotni račun		- diferencijalni oblici (rad s homogenim skupinama, rad u skupini, individualni oblik rada)					1	11
22	Osnovni postotni račun							1	11
23	Postotni račun iznad i ispod 100							1	12
24	Primjena postotnog računa na obračun PDV-a							1	12
25	Promilni račun							1	12
26	Sistematizacija gradiva							1	13
27	Sistematizacija gradiva							1	13
28	Ispit znanja							1	14
29	Analiza ispita znanja							1	14
30	Jednostavni kamatni račun							1	15
31	Jednostavni kamatni račun							1	15
32	Jednostavni kamatni račun							1	15
33	Jednostavni kamatni račun							1	16
34	Sistematizacija gradiva							1	16
35	Kratka provjera znanja							1	17
36	3. Aritmetički i geometrijski niz i primjene (14 sati)							1	17
37	Pojam niza							1	18
38	Aritmetički niz		-frontalni oblik rada					1	18
39	Zbroj prvih n članova aritmetičkog niza		- diferencijalni oblici (rad s homogenim skupinama, rad u skupini, individualni oblik rada)					1	19
40	Geometrijski niz							1	19
41	Zbroj prvih n članova geometrijskog niza							1	20
42	Potrošački kredit							1	20
43	Potrošački kredit							1	20
44	Zatezne i bonificirane kamate							1	21
45	Složeni kamatni račun							1	21
46	Složeni kamatni račun							1	22
47	Nominalna, relativna i konformna kamatna stopa							1	22
48	Sistematizacija gradiva							1	23
49	Ispit znanja							1	24
50	Analiza ispita znanja							1	24
51	4. Pravac i krivulje drugog reda (13 sati)							1	25
52	Pravac		-frontalni oblik rada					1	25
53	Oblici jednadžbe pravca		- diferencijalni oblici (rad s homogenim skupinama, rad u skupini, individualni oblik rada)					1	26
54	Oblici jednadžbe pravca							1	26
55	Jednadžba pravca							1	27
56	Uvjet usporednosti i okomitosti							1	27
57	Kut između dvaju pravaca. Udaljenost točke od pravca							1	27
58	Krivulje drugog reda. Krivulja							1	28
59	Presek pravca i krivulje							1	28
60	Elipsa, hiperbola, parabola							1	29
61	Elipsa, hiperbola, parabola							1	29
62	Sistematizacija gradiva							1	30
63	Ispit znanja							1	30
64	Analiza ispita znanja							1	31
65	Ispitivanje i ispravljanje ocjena							1	31
66	Ispitivanje i ispravljanje ocjena							1	32
67	Zaključivanje ocjena							1	32
NAPOMENA:									
Nastavne cjeline „Kalkulacije“ i „Godišnji obračun poreza na dohodak i ispunjavanje porezne prijave“ učenici obrađuju u sklopu predmeta <i>Organizacija poslovanja ugostiteljskih poduzeća</i> te su iz tog razdoga zadržane iz nastavnog plana i programa za treći razred zanimanja konobar.									
Cilj (opis) modula Ovaj izvedbeni kurikulum temelji se na izvedbenom kurikulumu redovne nastave. Cilj je pružanje dodatne podrške učenicima u ostvarenju kurikulumskih ishoda iz redovne nastave matematike kroz dodatno vježbanje, individualizirani pristup i pojašnjavanje temeljnih koncepta.									

ZANIMANJE	Turističko-hotelijski komercijalist
RAZRED	3.h
BROJ SATI TJEDNO (UKUPNO GODIŠNJE)	2 (70)
NASTAVNIK	Vedran Kapitanović

DOMENE

- A – Brojevi
- B – Algebra i funkcije
- C – Oblik i prostor
- D – Mjerenje
- E – Podatci, statistika i vjerojatnost

SADRŽAJ	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHODI	RAZRADA ISHODA	ISHODI NA RAZINI OSTVARENOST I DOBAR
Korijeni. Potencije racionalnog eksponenta.	MAT SŠ A.3.1. MAT SŠ B.3.1. Računa s potencijama racionalnog eksponenta.	Računa vrijednost korijena i potencija racionalnoga eksponenta koristeći se džepnim računalom ili bez njega. Prelazi iz prikaza potencije racionalnoga eksponenta u prikaz korijenom i obrnuto. Navodi pravila za računanje s potencijama. Računa s potencijama racionalnoga eksponenta.	Računa vrijednost Korijena.

Eksponecijalna i logaritamska funkcija. Svojstva i graf eksponecijalne i logaritamske funkcije.	MAT SŠ B.3.2. Primjenjuje eksponecijalnu i logaritamsku funkciju.	Određuje domen i crta graf eksponecijalne i logaritamske funkcije. Prepoznaje eksponecijalnu i logaritamsku ovisnost u problemima i računa vrijednosti.	Za eksponecijalnu i logaritamsku funkciju skicira graf i određuje svojstva.
Eksponecijalne i logaritamske jednadžbe.	MAT SŠ B.3.3. Rješava eksponecijalne i logaritamske jednadžbe.	Navodi i primjenjuje svojstva potencija i logaritama, prelazi iz logaritamskoga u eksponecijalni oblik. Rješava jednostavne eksponecijalne i logaritamske jednadžbe. Rješava jednadžbu proizašlu iz problemske situacije opisane eksponecijalnom ili logaritamskom ovisnošću.	Prelazi iz logaritamskoga u eksponecijalni oblik i obrnuto. Rješava eksponecijalne i logaritamske jednadžbe izravnom primjenom definicije.
Brojeva kružnica. Definicija trigonometrijskih funkcija. Svojstva trigonometrijskih funkcija. Graf trigonometrijskih funkcija.	MAT SŠ B.3.5. MAT SŠ C.3.3. Primjenjuje svojstva i crta graf trigonometrijske funkcije.	Definira trigonometrijske funkcije broja na brojevnoj kružnici. Otkriva svojstva trigonometrijskih funkcija i koristi ih za računanje vrijednosti trigonometrijskih funkcija. Koristi se džepnim računalom. Prepoznaje i opisuje grafove osnovnih trigonometrijskih funkcija. Grafički prikazuje trigonometrijske funkcije: $f(x) = \sin x$, $f(x) = \cos x$, $f(x) = A \sin(bx)$, $f(x) = A \cos(bx)$.	Definira trigonometrijske funkcije. Uočava svojstva trigonometrijskih funkcija. Skicira grafove osnovnih trigonometrijskih funkcija.

Koordinatni sustav u ravnini. Duljina dužine. Polovište dužine.	MAT SŠ C.3.2. MAT SŠ D.3.1. Primjenjuje koordinatni sustav.	Imenuje elemente koordinatnoga sustava, crta točke zadane koordinatama i obrnuto. Računa duljinu dužine i koordinate polovišta dužine te ih primjenjuje u geometrijskim problemima.	Crta dužine i likove zadane koordinatama vrhova u koordinatnome sustavu. Računa duljinu dužine i koordinate polovišta dužine.
Pojam vektora. Računske operacije s vektorima. Duljina vektora. Skalarni umnožak vektora.	MAT SŠ C.3.3. MAT SŠ D.3.2. Računa s vektorima.	Prepoznaje, opisuje i rabi elemente vektora. Računa s vektorima (zbraja, oduzima i množi skalarom) i prikazuje ih u ravnini i u koordinatnome sustavu. Određuje duljinu vektora, računa skalarni umnožak vektora.	Opisuje vektor i odnose između dvaju vektora, crta vektore, određuje koordinate vektora zadanoga točkama u koordinatnome sustavu i računa duljinu vektora.

Cilj (opis) modula

Ovaj izvedbeni kurikulum temelji se na izedbenom kurikulumu redovne nastave. Cilj je pružanje dodatne podrške učenicima u ostvarivanju kurikulumskih ishoda iz redovne nastave matematike kroz dodatno vježbanje, individualizirani pristup i pojašnjavanje temeljnih koncepata.

ZANIMANJE	<i>Turističko-hotelijski komercijalist, hotelijsko-turistički tehničar</i>
RAZRED	<i>4.h, 4.g - dodatna nastava</i>
BROJ SATI TJEDNO (UKUPNO GODIŠNJE)	<i>2 (64)</i>
NASTAVNIK	<i>Vedran Kapitanović</i>

Cilj (opis) modula

Pružanje dodatne podrške učenicima u pripremi za državnu maturu iz predmeta Matematika, osnovna razina.

DOMENE

- A – Brojevi
- B – Algebra i funkcije
- C – Oblik i prostor
- D – Mjerenje
- E – Podatci, statistika i vjerojatnost

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD
A - Brojevi	Skupovi brojeva	Analizira skup realnih brojeva. (MAT SŠ A.4.1.)
	Potencije i korijeni	Primjenjuje potencije s cjelobrojnim eksponentima. (MAT SŠ A.1.1., MAT SŠ B.1.1.)
		Primjenjuje pravila za računanje s potencijama racionalnoga eksponenta. (MAT SŠ A.3.1., MAT SŠ B.3.1.)

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD
B - Algebra i funkcije	Algebra	Računa s algebarskim izrazima i algebarskim razlomcima. (MAT SŠ B.1.2.)
		Prikazuje operacije sa skupovima i rješenja nejednadžbi s pomoću intervala. (MAT SŠ B.1.7.)
	Jednadžbe i nejednadžbe	Primjenjuje proporcionalnost, postotke, linearne jednadžbe i sustave linearnih jednadžbi. (MAT SŠ B.1.3.)
		Primjenjuje linearne nejednadžbe. (MAT SŠ B.1.4.)
		Rješava i primjenjuje kvadratnu jednadžbu. (MAT SŠ B.2.1.)
		Primjenjuje diskriminantu kvadratne jednadžbe i Vièteove formule. (MAT SŠ A.2.2., MAT SŠ B.2.2.)
		Modelira eksponencijalnom i logaritamskom jednadžbom. (MAT SŠ B.3.4.)
	Funkcije i nizovi	Povezuje različite prikaze linearne funkcije. (MAT SŠ B.1.5., MAT SŠ D.1.1.)
		Primjenjuje linearnu funkciju pri rješavanju problema. (MAT SŠ B.1.6.)

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD
		Primjenjuje kvadratnu funkciju. (MAT SŠ B.2.5., MAT SŠ C.2.2.)
		Analizira svojstva funkcija. (MAT SŠ B.4.3.)
		Primjenjuje aritmetički i geometrijski niz. (MAT SŠ B.4.1.)
C - Oblik i prostor	Geometrija ravnine i prostora	Konstruira i analizira položaj karakterističnih točaka trokuta. (MAT SŠ C.1.1.)
		Primjenjuje Talesov poučak o proporcionalnosti dužina i sličnost trokuta. (MAT SŠ C.1.2., MAT SŠ D.1.2.)
		Primjenjuje znanja o krugu i kružnici. (MAT SŠ C.2.3., MAT SŠ D.2.1.)
	Analitička geometrija	Računa s vektorima. (MAT SŠ C.3.6., MAT SŠ D.3.1.)
		Primjenjuje jednadžbu pravca. (MAT SŠ B.3.9., MAT SŠ C.3.7., MAT SŠ D.3.2.)
D - Mjerenje		Primjenjuje trigonometrijske omjere. (MAT SŠ D.1.3.)

PODRUČJE ISPITIVANJA	POTPODRUČJE ISPITIVANJA	ODGOJNO-OBRAZOVNI ISHOD
		Primjenjuje poučak o sinusima i poučak o kosinusu. (MAT SŠ C.2.4., MAT SŠ D.2.2.)
		Računa volumen i oplošje geometrijskih tijela. (MAT SŠ C.2.6., MAT SŠ D.2.4.)
E - Podatci, statistika i vjerojatnost		Barata podacima prikazanima na različite načine. (MAT SŠ E.1.1.)
		Argumentirano računa vjerojatnost. (MAT SŠ E.4.1.)

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG KAO INOG JEZIKA**NAČIN IZVOĐENJA NASTAVE I UDŽBENICI:**

S obzirom na to da učenici trebaju polagati predmetni ispit iz Hrvatskog jezika za prvi razred, kombinirat će se gradivo prvog i drugog razreda. Učenicima se, u skladu s GIK-om iz predmeta Hrvatski jezik, skraćuju i prilagođavaju književni tekstovi i gradivo iz jezika kako bi se osposobili za osnovnu komunikaciju na hrvatskom jeziku i za samostalno razumijevanje književnih i neknjiževnih tekstova.

Uz udžbenike U prvoj klupi 1 i 2 koristit će se i priručnik Hrvatski za početnike koji uz tematsko-jezične cjeline sadrži i fonetski dodatak (za pravilan izgovor) i rječnik s osnovnim gramatičkim informacijama.

OKVIRNI GIK

TEMA	okvirni broj sati	realizacija	Ishodi po temama
1. JEZIK I KOMUNIKACIJA	1 - 6	rujan	Na osnovnoj razini opisuje komunikacijski proces i podrijetlo hrvatskog jezika; prepoznaje obilježja hrv. standardnog jezika i vrste normi; opisuje strukturu rječničkog članka. Opisuje književnost kao vrstu umjetnosti. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
2. TEKST I KONTEKST; PROMJENJIVE VRSTE RIJEČI	7 - 14	listopad	Prepoznaje književne rodove i vrste te njihova obilježja. Razlikuje vrste riječi i gram. kategorije promjenjivih vrsta riječi. Čita kraće tekstove i pronalazi ključne informacije. Oblikuje kraći formalni ili neformalni e-mail. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.

3. NEPROMJENJIVE VRSTE RIJEČI; ANTIČKA KNJIŽEVNOST	15 - 20	studeni	Prepoznaje nepromjenjive vrste riječi i pravilno koristi vrste veznika, priloge i prijedloge. Prepoznaje obilježja mita i antičkog epa na odabranim ulomcima. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
4. SREDNJOVJEKOVNA KNJIŽEVNOST; RASLOJENOST LESIKA	21 - 27	prosinac	Opisuje razvoj hrvatskog jezika u srednjem vijeku i navodi važnije tekstove hrvatskog srednjovjekovlja. Prepoznaje funkcionalne stilove i njihova obilježja. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
5. JEZIČNA NORMA; HUMANIZAM I PREDRENEŠANS; RIJEČI U MEĐUSOBNO ODNOSU	28 - 33	siječanj	Učenik prepoznaje greške u tekstu i govoru i ispravlja ih u skladu s jezičnom normom. Učenik nabroja glavne predstavnike predrenesance i teme njihovih djela. Navodi važnost pisaca predrenesance na razvoj svjetske književnosti. Učenik navodi primjere sinonima, homonima i sinonima. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
6. EUROPSKA RENEŠANS; KOMUNIKACIJSKI BONTON I JAVNI	34 – 39	veljača	Učenik navodi glavna obilježja i predstavnike europske renesance i okvirne teme njihovih djela. Učenik prepoznaje pravila

GOVOR			komunikacijskog bontona i strukturu javnog govora. Učenik pokušava oblikovati javni govor na odabranu temu uz pomoć nastavnice. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
7. HRVATSKA RENEŠANSA; DIJELOVI REČENICE	40 – 47	ožujak	Učenik navodi glavne predstavnike hrvatske renesanse i okvirne teme njihovih djela. Prepoznaje važnost pojedinih pisaca na razvoj hrvatske književnosti. Učenik navodi i prepoznaje dijelove rečenice. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
8. BAROK; VRSTE REČENICA	48 - 55	travanj	Učenik navodi glavna obilježja i predstavnike baroka te okvirne teme njihovih djela. Učenik prepoznaje razliku između nezavisnosloženih i zavisnosloženih rečenica i njima pripadajuće veznike. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
9. KLASICIZAM I PROSVJETITELJSTVO; SAŽETAK	56 - 63	svibanj	Učenik prepoznaje glavna obilježja i predstavnike klasicizma te glavne motive odabranih ulomaka. Učenik objašnjava strukturu i obilježja sažetka i piše sažetak uz upute i pomoć nastavnice. Uz pomoć nastavnice primjenjuje jezične norme.
10.			Učenik objašnjava razvoj hrvatskog jezika od 16. do 18. stoljeća i navodi

POVIJEST HRVATSKOG JEZIKA OD 16. DO 18. STOLJEĆA; PISANE I GOVORNE VJEŽBE	64 - 70	lipanj	važnija leksikografska djela. Učenik oblikuje pisani i usmeni tekst i uz pomoć nastavnice primjenjuje pravopisnu i pravogovornu normu.
---	---------	--------	--

NAPOMENA:

Redoslijed nastavnih jedinica moguće je prilagođavati individualnim potrebama učenika (ako bude potrebe za pomoć pri usvajanju gradiva na redovnoj nastavi). Pri usvajanju gradiva naglasak je na jezičnoj komunikaciji, tj. na osposobljavanju učenika za samostalnu komunikaciju na hrvatskom jeziku i razumijevanje tekstova.

KLASA: 602-12/26-01/1
URBROJ: 2182-46-06-26-1
U Šibeniku 6. listopada 2026.god.



Predsjednik Školskog odbora

Ante Nakić, dipl.oec.